

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/63 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной деятельности**

**возрастная группа - 2 группа раннего возраста группа (2-3 года)
срок реализации 1 год**

Составители: Дубленникова Е. А., воспитатель
Попова М. А., воспитатель

УХТА, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. Целевой раздел</i>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
<i>2. Содержательный раздел</i>	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	21
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.3. Иные характеристики содержания Программы	33
<i>3. Организационный раздел</i>	33
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	33
3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.	33
3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.	35
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности в младшей группе разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ «Д/с № 10»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия детей 2-3 лет;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей 2-3- лет;
- 3) создание благоприятных условий развития детей 2-3 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания детей 2-3- лет в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей 2-3 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 2-3 лет;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 2-3 лет.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Для реализации поставленных целей, программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики,

Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Учреждения и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми 2-3 лет и реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Группа	Наполняемость группы
2 группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет)	22

Общая численность воспитанников, осваивающих рабочую программу (22) детей.

В режиме полного дня (12 часов) пребывают 22 ребенка (100%), такая же численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.

Кадровый состав группы:

В группе работают два педагога.

Образование: среднее профессиональное.

Квалификационная категория: первая – 1 педагог, соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации – 100%

Особенности здоровья воспитанников:

Практически здоровые дети (I группа) – 9 человек;

Практически здоровые дети, но имеющие отклонения (II группа) – 11 человек;

Дети, имеющие хронические заболевания (III группа) – 2 человека;

Дети – инвалиды – 0 человек.

Информация по семьям воспитанников

Всего семей -22 (36 родителей) из них:

- полная – 14

Образование

- неполное среднее – 5;

Социальный статус

- рабочие –24;

- не полная (по статусу) – 8
- в разводе – 0;
- одинокие - 8;
- многодетная - 4;
- опекуны - 0;
- родители – инвалиды – 0.

- среднее полное - 1;
- высшее - 12;
- среднее профессиональное - 15;
- начально профессиональное – 3.

- служащие – 5;
- безработные – 7;
- из них: мама – 7, папа - 0

Семей, имеющих:

- 1 ребенка – 9;
- 2-х детей – 9;
- 3-х детей – 2;
- 4 –х и более – 2.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры к 2-3 годам (ФГОС ДО п.4.6):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка 2-3 лет.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Ссылки на программу «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	с детьми 2-3 лет – стр153-155
Познавательное развитие	Предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.	с детьми 2-3 лет – стр146-149
Речевое развитие	Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как	с детьми 2-3 лет – стр149-152

	средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	с детьми 2-3 лет – стр156-160
Физическое развитие	Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами , воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	с детьми 2-3 лет – стр143-146

**Комплексно - тематическое планирование во второй группе раннего возраста
на 2022 - 2023 учебный год**

Тема недели	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь I С 01.09. – 09.09.	«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателю, детям. Вызвать у детей радость от	Развлечение «Здравствуй, детский сад»

		возвращения в д/с.	
Сентябрь II С 12.09.- 16.09.	«Машина, машина идет гудит...»	Расширить знаний о правилах поведения на дороге. Познакомить детей с понятием «Дорога», «Улица», частями дороги (проезжая часть, тротуар). Расширить представления детей о многообразии грузовых машинах. Закрепить знания о профессии водителя, о значении светофора, его сигналах. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать внимание.	Развлечение по ПДД «Наш помощник светофор»
Сентябрь III С 19.09.- 23.09.	Осень. «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибов. Воспитывать уважение к природе.	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Осень». Выставка «Дары осени»
Сентябрь IV С 26.09.- 30.09.	«Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее».	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Коллективная композиция из сухих листьев «Осенний лес»
Октябрь I Тематическая неделя «Осторожно – осенний лед!» С 03.10.- 07.10.	Звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Создание диорамы «Осенний лес»
Октябрь II С 10.10.- 14.10.	«Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Учить, внимательно	Фотоколлаж «Мое домашнее животное»

		рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.	
Октябрь III С 17.10. – 21.10.	«Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»	Формировать у детей первичное представление о своем доме. Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Познакомить с частями дома. Обогащать словарный запас детей по данной теме.	Строительная игра «Мы строим дом»
Октябрь IV С 24.10.- 28.10.	Неделя здоровья «Осень». «Сезонная одежда, обувь»	Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий.	Развлечение «Мы веселые ребятки: и зайчишки и бельчатки»
Ноябрь I С 31.10.- 03.11.	«Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей.	Фотоальбом «Моя семья»
Ноябрь II С 07.11.- 11.11.	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)	Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными. Устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Развлечение «В гостях у сказки «Репка»»
Ноябрь III С 14.11.- 18.11.	Я в мире человек! (Части тела. Моя семья)	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.	Развлечение «Я- мальчик, я-девочка»
Ноябрь IV С 21.11.- 25.11.	«День матери» «Очень, очень, я люблю маму милую мою»	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних	Игра-развлечение «Как мы помогли маме»

		делах.	
Декабрь I С 28.11.- 02.12.	«Мои любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек. Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры). Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой.	Выставка «Моя любимая игрушка»
Декабрь II С 05.12.- 09.12.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Познакомить детей с изменениями в зимней природе. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить детей со свойствами снега и льда. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»
Декабрь III С 12.12.- 16.12.	«Дикие животные и птицы»	Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Развлечение «Зимняя сказка»
Декабрь IV С 19.12.- 23.12.	Сезонные изменения. Одежда людей	Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания.	Создание коллективной работы «Красивая варежка»
Декабрь V С 26.12.- 30.12.	Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»
Январь II С 09.01. - 13.01.	«Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Воспитывать интерес к народным игрушкам.	Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Январь III С 16.01.- 20.01.	«Мебель. Посуда»	Расширять знания детей о мебели и посуде. Учить делать постройки мебели для сказочных персонажей; знакомить с назначением посуды.	Спортивное развлечение «В гости к нам пришла матрешка»
Январь IV С 25.01.- 27.01.	Зима. Сезонная одежда, обувь» Зима	Расширять представление детей о зиме, зимних забавах. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Познакомить с зимними видами спорта.	
Февраль I С 30.01.- 03.02.	КАНИКУЛЫ		
Февраль II С 06.02.- 10.02.	Игрушки	Закрепить название игрушек, уточнение их свойств, качеств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Досуг «Танцы с игрушками» под музыку ШОаинского
Февраль III - С 13.02. - 17.02.	«Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	Расширять знания детей о мебели. Дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать.)	Строительная игра «Дом медведей»
Февраль III - IV С 20.02. - 22.02.	«Мой папа - веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику.	Физкультурный досуг «Играем с папой»
Март I С 27.02. – 3.03.	«Вот какая мама, золотая прямо»	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник «Мама- слово дорогое»
Март II – III Тематическая неделя «Осторожно, весенний лед!» С 06.03.- 10.03.	«Всемирный день воды»	Формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. Дать представление какую роль играет вода в жизни человека. Развивать у детей навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.	Экспериментирование с водой
Март III	«Международный день	Формировать первичное представление о птицах -	Экологическое развлечение

С 13.03. – 17.03.	птиц»	«пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц, учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Воспитывать бережное отношение к птицам.	«Международный день птиц»
Март IV С 20.03. - 24.03	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Развивать интерес к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песен.	Инсценировка сказки «Репка»»
Март V С 27.03 – 31.03.	«Международный день книги»	Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Досуг «Знакомые герои»
Апрель I С 03.04.- 07.04. «В здоровом теле – здоровый дух...»	Неделя здоровья «Весна»	Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков.	Развлечение с родителями «Малыши- крепыши»
Апрель II С 10.04.- 14.04.	«Таает снежок, ожил лужок»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	«Расти лучок.» (посадка лука)
Апрель III С 17.04- 21.04.	«Транспорт»	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта. Дать детям представление о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта. Вызвать познавательный интерес к транспорту.	Драматизация «Непослушный котенок»

Апрель IV С 24.04.- 28.04.	Профессии: врач, продавец, шофер	Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	Фотоколлаж «Все работы хороши»
Май I -II С 02.05.- 12.05.	Сезонные изменения. Одежда людей	Формировать элементарные представления (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Развлечение по ПДД «Кукла в гости к нам пришла»
Май III С 15.05.- 19.05.	«Моя семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»
Май IV С 22.05.- 26.05.	Насекомые	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	Групповой коллаж «Весенняя полянка»
Май V С 29.05.- 01.06.	«Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечные зайчики»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	Развлечение с родителями «Мы уже большие стали»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2-3 лет.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка 2-3 лет в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации детской активности по Программе являются:

– **совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

– **самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с— особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:

а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);

б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;

в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;

г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом,— пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок с помощью взрослого, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Способы и средства реализации Программы.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (непосредственно образовательная деятельность);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД)

НОД, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Задачи педагогов выстраивать НОД:

- учитывая ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;

- в соответствии с деятельностным подходом, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- соблюдая принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности;
- соблюдая принцип развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Обогащенные игры в центрах активности

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты используются двух типов: творческие и исследовательские. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);
- помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в соответствии с ООП МДОУ «Д/с № 10»

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;

- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Принципы работы с родителями и модель взаимодействия с семьей соответствуют ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»
Примерный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Тема мероприятия	ответственный	Сроки проведения	Отметка о проведении
Сентябрь				
1	Оформление родительского уголка "Режим дня в холодный период, сетка занятий, правила для родителей"	Воспитатели	1 неделя	
2	Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как	Воспитатели	1 неделя	

	уберечь ребенка от стресса»			
3	Буклет «Правила нашей группы»	Воспитатели	1 неделя	
4	Советы родителям «Одеваем детей по погоде»	Воспитатели	2 неделя	
5	Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах». Буклет «Чем я могу помочь своему ребенку»	Воспитатели	2 неделя	
6	Папка - передвижка «Осень»	Воспитатели	3 неделя	
8	Акции: - «Внимание - дети!»	Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, воспитатели	3 неделя	
9	Общесадовое родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа, родителей и его воспитанников». Основные направления развития Учреждения в 2022-2023 учебном году	Заведующий, старший воспитатель		

10	Консультация «В каких продуктах живут витамины»	Воспитатели	3 неделя	
11	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Воспитатели	3 неделя	
12	Групповое родительское собрание «Организация образовательного процесса во 2 группе раннего возраста»	Воспитатели, мед. Работник	4 неделя	
13	Консультация «О пользе витаминов для детского организма»	Воспитатели	4 неделя	
14	Выставка совместных работ детей и взрослых: Фотовыставка «Чудеса с обычной грядки»	Ст. воспитатель, воспитатели	4 неделя	
Октябрь				
1	Наглядная информация «Возрастные особенности детей 3-го года жизни»	Воспитатели	В течение месяца	
2	Статья в родительский уголок «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей»	Воспитатели	1 неделя	
3	Консультация «Капризы и упрямство»	Воспитатели	1 неделя	

4	Консультация «Учите детей общаться»	Воспитатели	1 неделя	
5	Памятки родителям «Детство без жестокости и насилия»	Воспитатели	2 неделя	
6	Папка передвижка «Всемирный день мытья рук»	Воспитатели	2 неделя	
7	Творческий конкурс семейных стенгазет «Любовь к животным не отнять у маленьких ребят»	Воспитатели	2 неделя	
8	Информационный стенд «Правило трех минут»	Воспитатели	2 неделя	
9	Консультация «Кризис трех лет»	Воспитатели	3 неделя	
10	Памятка для родителей по формированию ЗОЖ у своих детей	Воспитатели	3 неделя	
11	Консультация «Сбалансированное питание- основа здоровья ребенка»	Воспитатели	3 неделя	
12	Статья «Обеспечение безопасности ребёнка дома»	Воспитатели	4 неделя	
13	Статья в родительский уголок «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	Воспитатели	4 неделя	
14	Консультации для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	Воспитатели	4 неделя	
15	Консультация «Психологическая безопасность ребенка в доме»	Воспитатели	4 неделя	
Ноябрь				
1	Памятка в родительский уголок «Правила дорожного движения»	Воспитатели	В течение месяца	
2	Статья в родительский уголок «О гриппе»	Воспитатели	В течение месяца	
3	Информационный уголок «Осторожно, тонкий лед»	Воспитатели	В течение месяца	
4	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей»	Воспитатели	1 неделя	
5	Полезные советы «Пальчиковая живопись»	Воспитатели	1 неделя	
6	Консультация «Что дает ребенку забота о домашнем животном»	Воспитатели	2 неделя	

7	Акция «Трудно птицам зимовать – нужно птицам помогать»	Воспитатели	2 неделя	
8	Консультация для родителей «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»	Воспитатели	3 неделя	
9	Оформление информационного стенда «Правовое воспитание дошкольников»	Воспитатели	3 неделя	
10	Консультация «Права ребенка и ответственность родителей по воспитанию детей»	Воспитатели	3 неделя	
11	Видео ролик «11 ошибок воспитания»	Воспитатели	3 неделя	
12	Конкурс -Лего «Цветок для мамы»			
13	Папка-передвижка «Ко Дню матери»	Воспитатели	4 неделя	
14	Оформление стенда «Ко Дню матери»	Воспитатели	4 неделя	
15	Акция «Помним, чтобы жить» посвященная всемирному дню памяти жертв ДТП	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, воспитатели	4 неделя	
Декабрь				
1	Памятка в родительский уголок «Как действовать - чтобы предотвратить пожар. Первая помощь при ожогах»	Воспитатели	В течение месяца	
2	Памятка «Как подкармливать птиц зимой»	Воспитатели	1 неделя	
3	Консультация для родителей по экологии «Правила взаимодействия в природе»	Воспитатели	1 неделя	
4	Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»	Воспитатели	2 неделя	
5	Памятка о мерах безопасности в зимний период «Правила передвижения на улице в гололед. Как действовать при обморожении. Безопасное поведение во время метели»	Зам. заведующего, воспитатели	2 неделя	
6	Папка - передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких»	Воспитатели	2 неделя	

7	Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников»	Воспитатели	3 неделя	
8	Папка – передвижка «Раз, два, три – елочка, гори!»	Воспитатели	3 неделя	
9	Выставка совместных работ детей и взрослых: Выставка поделок «Новогодний бал Снегурочек»	Ст. воспитатель, Воспитатели	4 неделя	
10	Подготовка к новому году. Приобретение новогодних подарков. Украшение группы	Родители	4 неделя	
Январь				
1	Консультация «Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении»	Воспитатель	В течении месяца	
2	Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период»	Воспитатели	2неделя	
3	Папка-передвижка "Безопасность игрушек для малышей"	Воспитатели	2 неделя	
4	Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели	2 неделя	
5	Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели	3 неделя	
6	Памятка «Как одевать ребенка в холодное время года»	Воспитатели	3 неделя	
7	Папка - передвижка «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»	Воспитатели	4 неделя	
8	Консультация «Дети и домашние животные»	Воспитатели	4 неделя	
Февраль				
1	Консультация «Правила пожарной безопасности»	Зам. заведующего, Воспитатели	В течении месяца	
2	Консультация для родителей «Чем занять ребенка в плохую погоду»	Воспитатели	1 неделя	

3	Консультация «Спички детям не игрушки»	Воспитатели	1 неделя	
4	Памятка родителям «Не оставляйте детей без присмотра»	Воспитатели	2 неделя	
5	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели	3 неделя	
6	Папка-передвижка «23 февраля»	Воспитатели	3 неделя	
7	Выставка совместных работ детей и взрослых: Фотовыставка «Папа может»	Ст. воспитатель Воспитатели		
8	Папка - передвижка: Мама - терапия. Лечение маминой любовью	Воспитатели	4 неделя	
9	Общесадовое родительское собрание «Активный родитель-активный дошкольник-активный педагог»	Заведующий, старший воспитатель		
Март				
1	Праздник наших мам «Самая любимая»	Муз. руководитель, Воспитатели	1 неделя	
2	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	Воспитатели	В течении месяца	
3	Папка-передвижка – «8 марта»	Воспитатели	1 неделя	
4	Папка-передвижка – «Широкая масленица»	Воспитатели	2 неделя	
5	Памятка для родителей «Правила поведения родителей в детском саду»	Воспитатели.	2 неделя	
6	Папка - передвижка для родителей: «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»	Воспитатели	2 неделя	
7	Консультация для родителей «Какие русские народные сказки читать детям?»	Воспитатели	3 неделя	
8	Консультация «Осторожно, сосульки»	Воспитатели	3 неделя	
9	Консультация «Безопасные игрушки»	Воспитатели	4 неделя	
10	Папка - передвижка «Народная игрушка»	Воспитатели	4 неделя	
Апрель				

1	Консультация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми»	Воспитатель	1 неделя	
2	Папка передвижка «Весна без авитаминоза»	Воспитатели	2 неделя	
3	Консультация «Культурно – гигиенические навыки детей»	Воспитатели	2 неделя	
4	Памятка «Осторожно, тонкий лёд!»	Воспитатели	2 неделя	
5	Консультация "Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животными"	Воспитатели	3 неделя	
6	Памятка в родительский уголок "Безопасный лед. Действие при провале под лед"	Зам. заведующего, воспитатели	3 неделя	
7	Консультация «Отдых вместе с детьми»	Воспитатели	3 неделя	
8	Папка – передвижка «Основы безопасности»	Воспитатели	3 неделя	
9	Консультация «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Воспитатели	3 неделя	
10	Дни открытых дверей: «Проживаем один день вместе с нами»	Старший воспитатель Воспитатели		
11	Конкурс видеороликов «Семья вместе и душа на месте»	Старший воспитатель Воспитатели		
12	Выставки совместных работ детей и взрослых: Ярмарка «Пасхальное чудо»	Старший воспитатель Воспитатели		
13	Акция «Осторожно – весенний лед!»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели		
14	Конкурс стенгазет «Живи Земля»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели		
15	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Воспитатели	4 неделя	
16	Памятка «Пожарная безопасность в детском саду»	Воспитатели	4 неделя	
Май				

1	Информационная ширма для родителей «Безопасность детей дома»	Воспитатели	1 неделя	
2	Общее родительское собрание «Наши достижения и успехи» Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период.	Заведующий, старший воспитатель		
3	Папка - передвижка «Роль семьи в воспитании дошкольников»	Воспитатели	1 неделя	
4	Консультация «Семья и семейные ценности»	Воспитатели	2 неделя	
5	Консультация «Игры интересные и полезные дома. Играем всей семьей»	Воспитатели	2 неделя	
6	Статья в родительский уголок «Опасность палов сухой травы»	Воспитатели	3 неделя	
7	Памятка для родителей «Основные правила поведения на воде»	Воспитатели	4 неделя	
8	Инструкция «Как обезопасить себя от укусов клещей»	Воспитатели	4 неделя	
9	Спортивный конкурс «Мама, папа, я- знающая ПДД семья»	Заведующий, старший воспитатель		
10	Акция «Внимание - дети!»	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели		
11	Итоговое групповое родительское собрание «Чему мы научились за год» Подведение итогов работы за год	Заведующий, воспитатели	4 неделя	
12	Фотовыставка «Здравствуй, лето!»	старший воспитатель, воспитатели		

2.3. Иные характеристики содержания Программы
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствие с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально- технической базы группы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи.

Оснащение группы соответствует и способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности в реализации Программы.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы		
№ п/п	Образовательная область	Наименование методической литературы, дидактических пособий
1.	Физическое развитие	– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 144с.
2.	Социально-коммуникативное развитие	– От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-128с. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт. – сост. О. П. Власенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016.- 292с.
3.	Речевое развитие	– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.

		<ul style="list-style-type: none"> – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) /авт. – сост. О. П. Власенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016.- 292с. – Хрестоматия. Младшая группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 176с.
4.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.М.-Мозаика-Синтез, 2007.-48с. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) /авт. – сост. О. П. Власенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016.- 292с.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) /авт. – сост. О. П. Власенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016.- 292с.

3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Режим дня (холодный период года)

2 группа раннего возраста

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
08:00 - 08:05	Утренняя гимнастика
08:05 - 08:15	Гигиенические процедуры

08:15 - 08:35	Завтрак
08:35 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 - 09:10	НОД
09:10 - 09:20	Перерыв
09:20 - 09:30	НОД
09:30 - 9:40	Гигиенические процедуры
09:40 - 10:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
10:55 - 11:10	Возвращение с прогулки
11:10 - 11:20	Гигиенические процедуры
11:20 - 11:45	Обед
11:45 - 11:55	Гигиенические процедуры
11:55 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:10	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:10 - 15: 20	Полдник
15:20 - 15:30	Гигиенические процедуры
15:30 - 16:00	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми
16:00 - 16:10	НОД
16:10 - 16:20	Перерыв
16:20 - 16:30	НОД
16:30 - 16:40	Гигиенические процедуры
16:40 - 16:50	Чтение художественной литературы
16:50 - 17:00	Гигиенические процедуры
17:00- 17:25	Ужин
17:25 - 17:35	Гигиенические процедуры
17:35 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня (теплый период года)

2 группа раннего возраста

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:00 - 08:05	Утренняя гимнастика
08:05 – 08:15	Гигиенические процедуры
08:15 - 08:35	Завтрак
08:35 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:45 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность
09:00 -10:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
10:55 - 11:10	Возвращение с прогулки
11:10 - 11:20	Гигиенические процедуры
11:20 - 11:45	Обед
11:45 - 11:55	Гигиенические процедуры
11:55 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:10	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:10 - 15: 20	Полдник
15:20 - 15:30	Гигиенические процедуры
15:30 - 16:50	Подготовка к прогулке, прогулка
16:50 -17:00	Возвращение с прогулки
17:00 -17:10	Гигиенические процедуры
17:10 - 17:30	Ужин
17:30 - 17:40	Гигиенические процедуры
17:40 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим двигательной активности во 2 группе раннего возраста.

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.)
НОД	В помещении	2 раза в неделю по 10 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 4-5 мин.
	Физкультминутки в середине статического занятия	1 минута ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал; 1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста на 2022– 2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ОО «ПР» Ребенок и окружающий мир 09.00 – 09.10	1. ОО «РР» Развитие речи и художественная литература. 09.00-09.10	1. ОО «РР» Развитие речи и художественная литература 09.00 – 09.10	1. ОО «ХЭР» Рисование 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	1. ОО «ПР» Ознакомление с миром природы 09.00 – 09.10
2. ОО «ХЭР» Музыкальное 15.30 – 15.40	2. ОО «ФР» Физкультурное 16.00 – 16.10 16.20 - 16.30	2. ОО «ХЭР» Музыкальное 15.30 – 15.40	2. ОО «ФР» Физкультурное 16.00 – 16.10 16.20 - 16.30	2. ОО «ХЭР» Лепка 16.00 – 16.10 16.20 - 16.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10».

Примерный план мероприятий, развлечений во 2 группе раннего возраста на 2022 – 2023 учебный год.

№	Примерная тема	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметки о проведении
Сентябрь				
1	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Муз. руководитель Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Воспитатели	2 неделя	
3	Просмотр мультфильма «Веселый огород»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Что у осени в корзинке?»	Воспитатели	4 неделя	
Октябрь				
1	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «Бабушкино подворье»	Воспитатели	2 неделя	
3	Развлечение «Путешествие в страну игрушек» по стихам А. Барто	Муз. руководитель Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Мы веселые ребятки: и зайчишки и бельчатки»	Воспитатели,	4 неделя	
Ноябрь				
1	Развлечение «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «В гостях у сказки «Репка»»	Муз. руководитель Воспитатели	2 неделя	

3	Развлечение «Я- мальчик, я- девочка»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Мамины помощники»	Воспитатели	4 неделя	
Декабрь				
1	Вечер музыкальных игр на народных инструментах.	Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «Зимушка зима- веселая пора»	Воспитатели	2 неделя	
3	Развлечение «Зимняя сказка»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Новогодние чудеса»	Воспитатели	4 неделя	
5	Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»	Муз. руководитель, воспитатели	5неделя	
Январь				
2	Прощание с елочкой	Воспитатели, Муз. руководитель	1 неделя	
3	Развлечение «В гости к нам пришла матрешка»	Воспитатели	2 неделя	
4	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели	3 неделя	
Февраль				
1	Спортивное развлечение на улице «Прогулка будущих чемпионов»	Воспитатели	1 неделя	
2	«Мы играем – не скучаем»	Воспитатели	2 неделя	
3	Развлечение «Поможем ежику отыскать смелость»	Муз. руководитель Воспитатели	3 неделя	
4	Физкультурный досуг «Играем с папой»	Воспитатели,	4 неделя	
Март				

1	Праздник «Мама- слово дорогое»	Воспитатели, Муз. руководитель	1 неделя	
2	Игры-забавы с народно-музыкальными игрушками	Воспитатели	2 неделя	
3	Экологическое развлечение «Международный день птиц»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Инсценировка сказки «Репка»»	Воспитатели	4 неделя	
5	«В гостях у доктора Айболита»	Воспитатели	5 неделя	
Апрель				
1	Развлечение с родителями «Мальши- крепыши»	Воспитатели	1 неделя	
2	Праздник «Весенняя ярмарка»	Муз. руководитель Воспитатели	2 неделя	
3	Драматизация «Непослушный котенок»	Воспитатели	3 неделя	
4	Развлечение «Красивые, послушные шарики воздушные»	Воспитатели	4 неделя	
Май				
1	Развлечение по ПДД «Кукла в гости к нам пришла»	Воспитатели	1 неделя	
2	Развлечение «Мы любим петь и танцевать»	Муз. руководитель Воспитатели	2 неделя	
3	Развлечение «Цветочная полянка»	Воспитатели	3 неделя	
4	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	Муз. Руководитель, воспитатели	4 неделя	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 группе раннего возраста соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Группа и участок обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр краеведения», «Центр художественно-эстетического творчества», «Центр физкультуры», «Центр природы», «Центр интеллектуальных игр», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр ОБЖ», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Центр театра», «Центр музыки» оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 2 до 3 лет.

В «Центр краеведения», имеются:

- Кукла в коми костюме;
- Флаги Республики Коми и Российской Федерации;
- Изображения коми природы, городов Республики Коми и т.д

В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

- Бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- Прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- Клей;
- Карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- Кисти разных размеров, плоских и круглых;
- Пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- Тряпки для кистей и рук;

- Глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- Дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре физкультуры», имеются:

- спортивное оборудование (кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, кегли и т.д.)
- массажные коврики;
- альбомы;
- дидактические игры;
- книжки-малышки, плакаты;
- рули и т.д.

В «Центре природы», имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций и т.д.

В «Центре интеллектуальных игр», имеются:

- Пирамидки, вкладыши;
- Тематические карточки;
- Пазлы и мозаики;
- Цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.;
- Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- Предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- Дидактические математические материалы и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

- Комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.);

- Детская мебель и т.д.

В «Центре ОБЖ», имеются:

- Макет перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар);
- Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы);
- Иллюстрации, плакаты, альбомы: животные, чистые и грязные овощи, фрукты; чистые руки, средства личной гигиены, предметы быта, орудия труда и электроприборы; явления природы; мое тело; опасные предметы, посуда, одежда; правила дорожного движения, общественный транспорт; пожарная безопасность; о профессиях (врач, повар, продавец). Правила поведения с животными, правила кормления животных – с позиции «можно - нельзя», правила безопасного поведения дома, правила поведения за столом. Сюжетные и предметные картинки.
- Картотека потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д.;
- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно- нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.
- Лэпбуки;
- Проекты;
- Фонотека, библиотека художественной литературы по данному направлению работы.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

- Полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- Книги разных жанров, форматов, с крупным шрифтом.

В «Центре театра» имеются:

- Ширмы (большая и маленькая);
- Элементы костюмов, масок;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации.

В «Центре музыки», имеются:

- Детские музыкальные инструменты: бубенчики, бубны, маракасы, деревянные ложки, погремушки, музыкальные молоточки, коробочки, маленькие тарелочки, барабаны;
- Магнитофон и набор аудиозаписей;
- Игрушки- самоделки;
- Платочки и большие платки;
- Музыкально- дидактические игры и пособия.