

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

ПРИНЯТА

МДОУ «Д/с № 10»
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/63 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной деятельности**

**возрастная группа - средняя группа (4-5 года)
срок реализации 1 год**

Составители:

Красуцкая Т.Н., воспитатель.
Варламова З.Г., воспитатель.

УХТА, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. Целевой раздел</i>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
<i>2. Содержательный раздел</i>	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 4-5 лет	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	29
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.3. Иные характеристики содержания Программы	37
<i>3. Организационный раздел</i>	37
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	37
3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.	38
3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности в средней группе разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ «Д/с № 10»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия детей 4-5 лет;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей 4-5 лет;
- 3) создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания детей 4-5 лет в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей 4-5 лет, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 4-5 лет;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 4-5 лет.
- 8) формирование нравственных и культурных ценностей детей 4-5 лет через создание этнокультурной среды.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

Для реализации поставленных целей, программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития.

Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющегося мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Учреждения и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПП «Детям о Республике Коми» разработана с учётом специфики региональных особенностей Республики Коми». Программа направлена на позитивную социализацию детей 4-5 лет, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель Программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

1. *Формирование представлений детей 4-5 лет об окружающем мире:*
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).
2. *Формирование эмоционально-положительных чувств детей 4-5 лет к окружающему миру:*
 - любви и привязанности к своей и дому;
 - интереса к жизни родной республики и города;
 - гордости за достижения своей республики и города;
 - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством;
 - любви к коми языку;
 - уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.
3. *Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:*
 - труд;

- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

4. *Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка 4-5 лет.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет и реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Группа	Наполняемость группы
Средняя группа №7 (от 4 до 5 лет)	24

Общая численность воспитанников, осваивающих рабочую программу (24) детей.

В режиме полного дня (12 часов) пребывают 24 детей (100%), такая же численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.

Кадровый состав группы:

В группе работают два педагога.

Образование: среднее профессиональное.

Квалификационная категория: первая – 1 педагог, соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации – 100%

Особенности здоровья воспитанников:

Практически здоровые дети (I группа) – 10 человек;
Практически здоровые дети, но имеющие отклонения (II группа) – 14 человек;
Дети, имеющие хронические заболевания (III группа) – 0 человека;
Дети – инвалиды – 0 человек.

Информация по семьям воспитанников

Всего семей - 24 (родителей) из них:

- полная – 20
- не полная (по статусу) – 4
- в разводе – 2;
- одинокие - 2;
- многодетная - 5;
- опекуны - 0;
- родители – инвалиды – 0.

Образование

- неполное среднее – 2;
- среднее полное - ;
- высшее - 23;
- среднее профессиональное - 18;
- неполное высшее – 2.

Социальный статус

- рабочие – 23;
- служащие – 17;
- безработные – 3;
- из них: мама – 3, папа - 0

Семей, имеющих:

- 1 ребенка – 7;
- 2-х детей - 12;
- 3-х детей – 3;
- 4 –х и более – 2.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ОО «Социально – коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх. Может объяснить сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Трудовая деятельность

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасности взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения, понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- Называет времена года в правильной последовательности
- Называет некоторые растения и животных, их детенышей, знает какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе

Формирование элементарных математических представлений

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

ОО «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова – антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Может выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Может повторить образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (« Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист по полам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колёса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.)
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Рисование

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно – прикладного творчества
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

Лепка

- Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Апликация

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Может выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

ОО «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены
- Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
- Соблюдает элементарные правила приема пищи
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
- Строится в шеренгу, в колонну по 1, парами, в круг
- Ходит на лыжах поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую руки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми»

К пяти годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, коми традиционной утвари;

- проявляет интерес к коми изобразительному искусству;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора;
- знает коми народные игры и любит в них играть;

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка 4-5 лет.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Ссылки на программу «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства	с детьми 4-5 лет – стр 198-203

	принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	с детьми 4-5 лет – стр 203-209
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	с детьми 4-5 лет – стр 209-214
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,	с детьми 4-5 лет – стр 215-224

развитие	изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	с детьми 4-5 лет – стр 224-228

Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе на 2022 - 2023 учебный год

Тема месяца Месячник «Внимание – дети!»	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в
--	--

		<p>большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>	
Тема месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>До свиданья, лето – здравствуй детский сад! (1-я - 4-я недели сентября)</p>	<p>Сентябрь I С 01.09. – 09.09. <i>День знаний. «Добро пожаловать в мир знаний»</i></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p>

	<p>Сентябрь II С 12.09.-16.09.</p>	<p><i>Неделя осторожного пешехода</i> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» ПДД Квест - игра «В поисках светофора»</p>
	<p>Сентябрь III С 19.09.- 23.09. <i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>Совместный коллаж «Лес. Ягоды. Грибы»</p>
	<p>Сентябрь IV С 26.09.- 30.09. <i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></p>	<p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>Выставка детского творчества «Краски осени»</p>

<p>Тема месяца Осень золотая.</p>	<p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>		
<p>Осень золотая. (1-я-4-я недели октября)</p>	<p>«Осторожно – осенний лед!» С 03.10.- 07.10.</p>	<p>Царство леса. Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Викторина «Царство леса»</p>
	<p>2-я неделя октября (С 10.10.-14.10.) Наши младшие друзья – животные.</p>	<p>Наши младшие друзья – животные. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они</p>	<p>Проект «Домашние животные»</p>

		питаются, замерзанием водоемов).	
	Октябрь III С 17.10. – 21.10. <i>Мой дом, моя страна.</i>	<i>Мой дом, моя страна.</i> Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	С/р игра «Путешествие по городу» Праздник «Осенняя ярмарка» коми нар. фольклор
Тематическая неделя «Осторожно, осенний лед!»	Октябрь IV С 24.10.-28.10. <i>Неделя здоровья «Осень».</i>	<i>Неделя здоровья «Осень».</i> Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	Спортивное развлечение «Колобок» с родителями

<p>Тема месяца</p>	<p>Это наша Родина! <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>		
<p>Это наша Родина! (1 -я неделя ноября — 4-я неделя ноября)</p>	<p>Ноябрь I С 31.10.- 03.11. <i>Семь Я – это дом мой и семья!</i></p>	<p><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>КОП с родителями «Профессии наших родителей»</p>
	<p>Ноябрь II С 07.11.-11.11. <i>Вежливость, толерантность.</i></p>	<p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную</p>	<p>Развлечение «Бабушкины сказки»;</p>

		услугу.	
Ноябрь III С 14.11.-18.11. <i>Я в мире человек!</i>	<i>Я в мире человек!</i> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.		Спортивное развлечение «В гостях у Зайки»
Ноябрь IV С 21.11.-25.11. <i>Мамина неделя.</i>	<i>Мамина неделя.</i> Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей		Мини -концерт «Для милых мам»

		в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	
Тема месяца		<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! (1 -я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Декабрь I С 28.11.-02.12. <i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i>	<p>Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>	Выставка рисунков «Народная ярмарка»
	Декабрь II С 05.12.-09.12. Зима.	<p>Зима. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
	Декабрь III С 12.12.-16.12. <i>Жизнь животных и птиц зимой.</i>	Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	Игра - викторина «Из какой сказки эти животные»
	Декабрь IV - V С 19.12.-30.12. <i>Новый год</i>	Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Чудо-праздник – Новый год!»;
Тема месяца		Зимушка – зима белоснежная. <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщения дошкольников к основам православной культуры. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями коми народов, с коми декоративно - прикладным искусством.	
Зимушка – зима белоснежная. (3-я-5-я недели)	Январь II С 09.01.- 13.01. <i>Народная культура и</i>	Народная культура и традиции, промыслы. Сформировать представления о народной	Вечер народных игр «Прощание с ёлочкой»

января)	<i>традиции, промыслы.</i>	игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Январь III С 16.01.-20.01. <i>Народная культура и традиции, промыслы коми народов.</i>	<i>Народная культура и традиции, промыслы коми народов.</i>	Сформировать представления о <i>коми</i> народной игрушке. Знакомить с коми народными промыслами. Продолжать знакомить с устным коми народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «В гости к хозяйке тайги» НРК
Январь IV С 25.01.- 27.01. <i>Зима.</i>	<i>Зима.</i>	Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.	Эстафеты «Кто быстрее?»

<p>Тема месяца</p>	<p>Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>		
<p>Защитники Отечества. (1-я-4-я недели февраля)</p>	<p>Февраль I С 30.01.-03.02.</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>	
	<p>Февраль II С 06.02.-10.02. <i>Мы – девочки, мы-мальчики.</i></p>	<p>Мы – девочки, мы- мальчики. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>Соревнования «Мальчики – девочки» Показ мультфильма К. И. Чуковского «Федорино горе»</p>
	<p>Февраль III -IV С 13.02. - 22.02. <i>«Родная страна»</i></p>	<p>«Родная страна» Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>23 февраля спортивное развлечение «Поиграем с папами»</p>

		<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	
<p>Тема месяца Тема недели Месячник «Дети против огненных забав» (13.03.-17.03.)</p>		<p>Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить детей с правилами этикета, правилами культурного поведения в гостях. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных</p>	

<p>Все цветы для мамочки! (1-я неделя марта)</p>	<p>Март I С 27.02. – 3.03. <i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></p>	<p><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной рудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «Мама – слово дорогое»;</p>
<p>Тематическая неделя «Осторожно, весенний лед!» (2-я – 3-я неделя марта)</p>	<p>Март II - III Тематическая неделя «Осторожно, весенний лед!» С 9.03.-17.03.</p>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
<p>Тематическая неделя Литературные чтения. <i>Мир театра</i>(4-я неделя марта)</p>	<p>Март IV - V С 20.03 – 31.03. <i>Неделя детской книги.</i></p>	<p><i>Неделя детской книги.</i> Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок.</p>	<p>Выставка книг К.И. Чуковского С/р игра «Библиотека»</p>

		Рассматривание книжных иллюстраций.	
Тема месяца		Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	
Апрель I С 03.04.- 07.04. «В здоровом теле – здоровый дух...»	Апрель I С 03.04.- 07.04. Неделя здоровья «Весна».	Неделя здоровья «Весна». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Игра-путешествие «Путешествие в страну Здоровейка»
Тематическая неделя «Космический мир» (2-я неделя апреля)	Апрель II С 10.04.-14.04. «Космический мир»	«Весна». Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	Праздник «Весенняя ярмарка»; Викторина: «Таинственный космос»

	<p>Апрель III С 17.04- 21.04. Безопасность.</p>	<p>Безопасность. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Совместный коллаж «Безопасные дороги»</p>
	<p>Апрель IV С 24.04.-28.04. Все работы хороши.</p>	<p>Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>	
<p>Тема месяца Месячник безопасности «Внимание-дети!»</p>		<p>Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	

		Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
Скоро лето красное! (1-я -4-я недели мая)	Май I -II С 02.05.-12.05. День победы!	День победы! Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фестиваль песен и танцев «Этот День Победы»;
	Май III С 15.05.-19.05. Семейный хоровод.	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	«Веселые старты» ПДД
	Май IV С 22.05.-26.05. Первоцветы.	Первоцветы. Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Экскурсия по территории д/сада. Развлечение «В гости к бабушке Загадушке».

	Май V С 29.05.-01.06. « Скоро лето к нам придет»	« Скоро лето к нам придет» Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»), созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»
Количество недель	33		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел разработан вариативной части сформирован с учетом:

– парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание вариативной части Программы оформлено в виде ссылок на вышеупомянутые парциальные программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
--------------------------	-------------------	--

«Я живу в Коми»	<i>Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми.</i>	<i>стр 10-18</i>
«Находки из прошлого»	<i>Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 19-23</i>
«Свой дом каждому дорог»	<i>Формирование представлений о традиционном доме ком. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 23-31</i>
«Традиционная одежда коми»	<i>Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 40-48</i>
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	<i>Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента.</i>	<i>стр – 48-57</i>
«Традиционная коми кухня»	<i>Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 58-65</i>
«Традиционная утварь»	<i>Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 65-73</i>
«Давай поиграем!»	<i>Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 73-80</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 4-5 лет. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с учетом ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в соответствии с ООП МДОУ «Д/с № 10»

2.2.2..Формы, способы, направления, средства, методы, приемы поддержки детской инициативы.

Включение детей в планирование работы происходит на традиционных групповых сборах в основном начале каждой недели на «утреннем круге». Цель таких сборов: обмен мнениями, новостями, составление плана работы, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных групповых сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов».

«**Модель четырех вопросов**» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «что мы знаем о...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по обсуждаемой теме.

2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос): «что с этим можно делать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду. После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим знать о...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

Стимулирование размышлений: «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?».

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** («Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так...?»).

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов;
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования;
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы ПП «Детям о Республике Коми», соответствуют обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Принципы работы с родителями и модель взаимодействия с семьей соответствуют ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

**Примерный план работы с родителями
на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Тема мероприятия	ответственный	Сроки проведения	Отметка о проведении
Сентябрь				
1	Общее родительское собрание «Задачи и мероприятия МДОУ «Д/с №10 на 2021-2022 учебный год»	Заведующий		
2	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей средней группы» (Сентябрь)	Воспитатели	4 неделя	
3	Папка передвижка «Зарядка - это полезно» (приобщение к ЗОЖ)	инструктор по физической культуре	2 неделя	
4	Оформление материала в родительском уголке на тему: «Осень», «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года»	Воспитатель	1 неделя	
5	Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Дорога безопасности».	Воспитатели	3 неделя	
6	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	зам.заведующего	В течение месяца	
Октябрь				

1	Размещение информации для родителей о деятельности ДООУ на сайте интернета.	зам. заведующего	В течение месяца	
	« Волшебный сундучок осени» сотворчество родителей и детей поделки из природного и бросового материала. (Сентябрь)	Воспитатели	В течение месяца	
2	Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Воспитатели	1 неделя	
3	Спортивное развлечение с родителями « Спорт – это сила и здоровье»	Воспитатели	1 неделя	
4	Фотовыставка «Моя семья»	воспитатели	2 неделя	
5	Консультация для родителей « Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Воспитатели	2 неделя	
6	Консультация для подгрупп родителей «Режим дня дошкольника»	Воспитатели, родители	В течение месяца	
7	Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Дорога безопасности».	Воспитатели	3 неделя	
8	Спортивный праздник с родителями «Маша и медведь»	Воспитатели, родители	4 неделя	
9.	Папка – передвижка «Правила поведения на улице»	Воспитатели	5 неделя	
Ноябрь				
1	Оформление стенда «Занимайтесь вместе с нами» (ноябрь)	Воспитатели	В течение месяца	
2.	Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»	Воспитатели	1 неделя	
3	Акция по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Воспитатели, родители	2 неделя	
4	Советы – рекомендации «Совместная деятельность взрослого и ребенка – путь к развитию социальной компетентности малыша»	Воспитатели	В течение месяца	
5	Консультация «Лови, бросай, кати»	инструктор по физической культуре	2 неделя	
6	Спортивный праздник с мамами «Растем здоровыми»	инструктор по физической	В течение	

		культуре	месяца	
7.	Проект «Удивительный магнит»	Воспитатели, родители	В течение месяца	
8.	Изготовление кормушек и заготовка корма для зимующих птиц	Воспитатели, родители	В течение месяца	
Декабрь				
1	« Снежная сказка» из природного и бросового материала	Воспитатели, родители	В течение месяца	
2	Папка – передвижка « Как выбрать санки и лыжи»	инструктор по физической культуре	3 неделя	
3	Консультации по подготовке к конкурсу « Читающая мама, читающий папа- читающая страна»	Воспитатели, родители	2 неделя	
4	Консультация «Устройте детям зимние каникулы»	воспитатели	4 неделя	
5	Консультация «Прикосновение на морозе к металлическим предметам»	воспитатели	3 неделя	
Январь				
1	Консультация «Приобщение детей к чтению и слушанию произведений художественной литературы»	воспитатели	3 неделя	
2	Оформление стенда «Занимайтесь вместе с нами» (январь)	воспитатели	2 неделя	
3	Консультация «Как развить память ребёнка».	воспитатели	3 неделя	
4	Папка – передвижка «Родительские заблуждения о холодной погоде»	воспитатели	4 неделя	
5	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	воспитатели	3 неделя	
6	Памятка «Как помочь ребёнку спокойно и радостно прожить день?»	воспитатели	4 неделя	
Февраль				
1	Оформление стенда « Мой папа солдат?» (февраль).	воспитатели	3 неделя	
2	Консультация «Чем занять ребёнка дома?»	воспитатели	2 неделя	
3	Статья: «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила ПДД» Консультация «Плоскостопие»	Воспитатели Инструктор по физ. культуре	В течение месяца	

4.	Консультация «Пропаганда активного семейного отдыха на природе в вечернее время и по выходным дням.	Воспитатели, родители	1 неделя	
5.	Изготовление с ребёнком поделки военной тематики(танк из коробки спичек, бумажного самолёта).	Воспитатели, родители	2 неделя	
6.	Папка-передвижка про профилактике ОРВИ	Мед. работник	4 неделя	
7.	Общее родительское собрание «Воспитание здорового дошкольника. Применение инновационных форм работы с детьми»			
Март				
1.	Консультация «Правила пересечения проезжей части дороги»	воспитатели	2 неделя	
2.	Папка – передвижка « Как выбрать детский велосипед»	инструктор по физической культуре	4 неделя	
3.	« Дети против огненных забав»			
4.	Праздник, Международный женский день?	Муз. работник, воспитатели	1 неделя	
5.	Консультация по изготовлению фартучков для труда и игр - экспериментов	Воспитатели, родители	3 неделя	
Апрель				
1.	Ознакомление родителей с физкультурно – оздоровительной работой в ДОУ «Неделя здоровья» (открытый просмотр занятий, спортивных мероприятий)	воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение месяца	
2.	Выставка « Дорого яичко к пасхальному дню»	Воспитатели, родители	4 неделя	
3.	Участием родителей « Это удивительный космос» детское творчество	Воспитатели, родители	3 неделя	
4.				
5.	Выставка творческих работ по пожарной безопасности	Воспитатели, родители	2 неделя	
Май				
1.	Подведение итогов работы за год. Общее родительское собрание.	Заведующий	В течение месяца	
2.	Консультация «Ролики – это весело и полезно»	инструктор по физ.культ		

3.	« спасибо за мир» военная техника изготовление своими руками	воспитатели		
4.	«Семья – года»			
5.	Выставка « Победный май»	Воспитатели, родители	1 неделя	
№	Тема мероприятия	ответственный	Сроки проведения	Отметка о проведении
Сентябрь				
1	Общее родительское собрание «Задачи и мероприятия МДОУ «Д/с №10 на 2021-2022учебный год»	Заведующий		
2	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей средней группы» (Сентябрь)	Воспитатели	4 неделя	
3	Папка передвижка «Зарядка - это полезно» (приобщение к ЗОЖ)	инструктор по физической культуре	2 неделя	
4	Оформление материала в родительском уголке на тему: «Осень», «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года»	Воспитатель	1 неделя	
5	Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Дорога безопасности».	Воспитатели	3 неделя	
6	Памятка для родителей «Правила поведение при пожаре»	зам.заведующего	В течение месяца	
Октябрь				
1	Размещение информации для родителей о деятельности ДООУ на сайте интернета.	зам. заведующего	В течение месяца	
	« Волшебный сундучок осени» сотворчество родителей и детей поделки из природного и бросового материала. (Сентябрь)	Воспитатели	В течение месяца	
2	Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Воспитатели	1 неделя	
3	Спортивное развлечение с родителями « Спорт – это сила и	Воспитатели	1 неделя	

	здоровье»			
4	Фотовыставка «Моя семья»	воспитатели	2 неделя	
5	Консультация для родителей « Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Воспитатели	2 неделя	
6	Консультация для подгрупп родителей «Режим дня дошкольника»	Воспитатели, родители	В течение месяца	
7	Памятка для родителей по правилам дорожного движения «Дорога безопасности».	Воспитатели	3 неделя	
8	Спортивный праздник с родителями «Маша и медведь»	Воспитатели, родители	4 неделя	
9.	Папка – передвижка «Правила поведения на улице»	Воспитатели	5 неделя	
Ноябрь				
1	Оформление стенда «Занимайтесь вместе с нами» (ноябрь)	Воспитатели	В течение месяца	
2.	Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»	Воспитатели	1 неделя	

2.3. Иные характеристики содержания Программы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы.

Состояние материально- технической базы группы соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи.

Оснащение группы соответствует и способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности в реализации Программы.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы		
№ п/п	Образовательная область	Наименование методической литературы, дидактических пособий
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.-96с. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-синтез, 2013.-64с. – Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-80с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020.-80с.
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. — Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - 2- е изд., испр. И доп. - М.:Мозаика -синтез, 2020. – 96 с. — Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – 72 с.

		— Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 160 с.
3.	Речевое развитие	— От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. — Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 320 с.
4.	Познавательное развитие	– От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий:4-5 лет. - 2 - еизд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021.- 72с. – Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр.- М.:Мозаика-Синтез,2022 - 80с. – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с. – Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 80 с.
5.	Художественно-эстетическое развитие	– «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с. — Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 112 с. – Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4- 5 лет/ Под ред. О. Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 120 с. – Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4 - 5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 48 с. – Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - 64 с.

		<p>– Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-160с.</p> <p>– Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>– Парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт. З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.- 144с.</p>

3.3. Особенности организации режима дня воспитанников.

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Период реализации Программы делится на два периода:

- на I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.
- на II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

Режим дня (холодный период года) **средняя группа**

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
08:00 - 08:06	Утренняя гимнастика
08:06 - 08:25	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:25 - 08:40	Завтрак
08:40 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 - 09:20	НОД
09:20 - 09:30	Перерыв
09:30 - 09:50	НОД
09:50 - 10:00	Гигиенические процедуры
10:00 - 11:50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
11:50 - 12:05	Возвращение с прогулки
12:05 - 12:15	Гигиенические процедуры
12:15 - 12:40	Обед
12:40 - 12:50	Гигиенические процедуры
12:50 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:20	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:20 - 15:30	Полдник
15:30 - 15:35	Гигиенические процедуры, «Вечерний круг»
15:35 - 16:40	Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми
16:40 - 17:00	Чтение художественной литературы
17:00 - 17:10	Гигиенические процедуры
17:10 - 17:30	Ужин
17:30 - 17:40	Гигиенические процедуры
17:40 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**Режим дня (теплый период года)
средняя группа**

07:00 - 08:00	Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная
---------------	--

08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика
08:10 – 08:25	Гигиенические процедуры, «Утренний круг»
08:25 - 08:40	Завтрак
08:40 - 08:50	Гигиенические процедуры
08:50 - 09:00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)
09:00 -11:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)
11:55 - 12:10	Возвращение с прогулки
12:10 - 12:20	Гигиенические процедуры
12:20 - 12:40	Обед
12:40 - 12:50	Гигиенические процедуры
12:50 - 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 - 15:20	Подъем, гигиенические процедуры, закаливание
15:20 - 15: 30	Полдник
15:30 - 15:35	Гигиенические процедуры
15:35 - 17:00	Подготовка к прогулке, прогулка
17:00 -17:10	Возвращение с прогулки
17:10 -17:20	Гигиенические процедуры
17:20 - 17:35	Ужин
17:35 - 17:40	Гигиенические процедуры
17:40 - 19:00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим двигательной активности в средней группе.

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.)
НОД	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	На улице	1 раз 20-25мин
Физкультурно – оздоровительная	Утренняя гимнастика	ежедневно 6 -8мин.

работа в режиме дня	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал; 1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе на 2022– 2023 учебный год

Средняя группа № 7 10 ООД	1. ОО «ПР» Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.20	1. ОО «ХЭР» Музыкальное ОО 09.00 – 09.20	1. ОО «ХЭР» Музыкальное 09.00 – 09.20	1. ОО «ХЭР» Рисование 09.00 – 09.20	1. ОО «ХЭР» Лепка/Аппликация 09.00 – 09.20
	2. «ФР» Физкультурное 09.30 – 09.50	2. ОО «РР» Развитие речи 09.30 – 09.50	2. ОО «ПР» ФЭМП 09.30 – 09.50	2. ОО «ФР» Физкультурное (улица) 11.10 – 11.30	2. ОО «ФР» Физкультурное 09.30 – 09.50

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с ООП ДО МДОУ «Д/с № 10».

Примерный план мероприятий, развлечений в средней группе на 2022 – 2023 учебный год.

№	Примерная тема	Ответственные за проведение	Сроки проведения	Отметки о проведении
сентябрь				
1.	Музыкальное развлечение «Путешествие с книгой в день знаний»	музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя	
2.	« Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД)	инструктор по ФИЗО	Вторая неделя	
3.	Настольный театр: р.н.с. «Маша и медведь»	воспитатели	Третья неделя	
4.	Развлечение: «Белоснежка с ребятишками»	воспитатели	Четвертая неделя	
октябрь				
1.	Осенний праздник «Осенняя ярмарка»	музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя	
2.	« Маша и Медведь» Спортивный праздник с участием родителей	инструктор по ФИЗО	Вторая неделя	
3.	Настольный театр: сказка «Геремок»	воспитатели	Третья неделя	
4.	«День именинника» (чествование детей родившихся летом)	воспитатели	Четвертая неделя	
Ноябрь				
1.	Фольклорное развлечение «Вечер загадок: Что нам осень принесла?»	воспитатели	Первая неделя	

2.	«Растём здоровыми»	инструктор по физ. воспитанию, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Тематическое развлечение: «День матери»	воспитатели музыкальный руководитель	Третья неделя	
4.	Кукольный театр «Зимовье зверей»	воспитатели	Четвертая неделя	
Декабрь				
1.	Показ театра на фланелеграфе: «Рукавичка»	воспитатели	Первая неделя	
2.	« Игры возле ёлочки»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Тематический вечер: «О творчестве К.И.Чуковского»	воспитатели	Третья неделя	
4.	Новогодний утренник	воспитатели музыкальный руководитель	Четвертая неделя	
Январь				
1.	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя	
2.	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»	воспитатели	Вторая неделя	
3.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Третья неделя	

4.	Театр на фланелеграфе: «Два жадных медвежонка»	воспитатели	Четвертая неделя	
Февраль				
1.	Вечер детского творчества «Бумажная зима»	Воспитатели	Первая неделя	
2.	Спортивный праздник « Быстрые, сильные, ловкие»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Развлечение – досуг «В стране волшебных красок»	воспитатели	Третья неделя	
4.	Муз. сказка «Три поросёнка»	Музыкальный руководитель	Четвертая неделя	
Март				
1.	Музыкальный праздник 8 марта «Мама, милая моя!»	музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя	
2.	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»	воспитатели	Третья неделя	
4.	«Весну встречаем – зиму провожаем»	Музыкальный руководитель	Четвертая неделя	
Апрель				
1.	Музыкальное развлечение «День смеха»	музыкальный руководитель	Первая неделя	

2.	Физ. праздник с участием родителей « Праздник безобразник»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Сказка «Урок вежливости»	воспитатели	Третья неделя	
4.	Развлечение «Доброта»	Музыкальный руководитель	Четвертая неделя	
май				
1.	9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто!»	музыкальный руководитель, воспитатели	Первая неделя	
2.	«Вечер подвижных игр»	инструктор по ФИЗО, воспитатели	Вторая неделя	
3.	Забавы с красками: «Красавица – весна!»	воспитатели	Третья неделя	
4.	Развлечение «Дружный хоровод»	Музыкальный руководитель	Четвертая неделя	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда во 2 младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Группа и участок обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр краеведения», «Центр художественно-эстетического творчества», «Центр физкультуры», «Центр природы», «Центр интеллектуальных игр», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр ОБЖ», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Центр театра», «Центр музыки» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 4 до 5 лет.

В «Центр краеведения»:

- Государственная символика и РК (флаг, герб, географическая карта);
- Портреты президентов РФ и РК (Старший возраст);
- Кукла в коми костюме;
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- Предметы народно-прикладного искусства;
- Предметы национального быта;
- Детская художественная литература РК;
- Видео и аудиозаписи.

В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре физкультуры», имеются:

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;
- Для прыжков;
- Для бросания, ловли;
- Для ползания и лазания;
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм;
- Энциклопедия «Мое тело»;
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

В «Центре природы», имеются:

- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

В «Центре интеллектуальных игр», имеются:

- Цифровой материал различного исполнения;
- Игрушечные деньги;
- Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- Настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- Дидактические математические материалы;
- Тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал;
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями);
- Конструкторы с металлический деталями- старший возраст;
- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;
- Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст);
- Транспортные игрушки;

- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

В «Центре сюжетно-ролевой игры», имеются:

- Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);
- Предметы- заместители.

В «Центре ОБЖ», имеются:

- Макет перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар);
- Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, дорожных знаков, конструкторы);
- Иллюстрации, плакаты, альбомы: животные, чистые и грязные овощи, фрукты; чистые руки, средства личной гигиены, предметы быта, орудия труда и электроприборы; явления природы; мое тело; опасные предметы, посуда, одежда; правила дорожного движения, общественный транспорт; пожарная безопасность; о профессиях (врач, повар, продавец, полицейский, пожарный, инспектор по ДПС). Правила поведения с животными, правила кормления животных – с позиции «можно - нельзя», правила безопасного поведения дома, правила поведения за столом. Сюжетные и предметные картинки.
- Картотека потешек, стихотворений о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге и т. д.;
- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Можно- нельзя», «Сложи картинку», «Лото – парные картинки», «Магазин», «Собери светофор» и т. д.
- Лэпбуки;
- Проекты;
- Фонотека, библиотека художественной литературы по данному направлению работы;
- Алгоритмы раздевания, одевания, мытья рук, зарядки.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

- *Дидактический материал для развития:*
- фонематического слуха;
- правильного звукопроизношения;
- речевого дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- мелкой моторики;
- словарного запаса;
- связной речи;
- речевых навыков;
- обучения грамоте;
- информация для родителей о речевом развитии.
- полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.д.

В «Центре театра» имеются:

- Ширмы (большая и маленькая);
- Элементы костюмов;
- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);
- Предметы декорации.

В «Центре музыки», имеются:

- Детские музыкальные инструменты;
- Портрет композитора (старший возраст);
- Магнитофон и набор аудиозаписей;
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);
- Игрушки- самоделки;
- Музыкально- дидактические игры и пособия.

