

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 10»
Протокол № 6 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/63 от 31.08.2022г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Эколёнок»
(социально - гуманитарная)
(для детей 5 - 6 лет)**

Срок реализации - 1 год.

Составитель: Симкина В.Н., воспитатель

1 квалификационной категории

г.Ухта,2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Календарно – тематическое планирование.....	6
5. Планируемые результаты	15
6. Комплекс организационно – педагогических условий.....	16
7. Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколёнок» - социально - гуманитарная.

Актуальность Программы.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности Программы.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно - воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат Программы:

Данная программа рассчитана для детей 5-6 лет проявляющих интерес и любознательность к природе. Дошкольный возраст начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Формы организации образовательного процесса:– групповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, с октября по май. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 8 месяцев, 1 год.

Цель и задачи Программы:

Целью данной Программы является развитие экологической воспитанности дошкольников, развитие у детей интереса и любви к природе, желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

На основе данной цели определены следующие задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	всего
1	«Мы друзья природы»	1	1
2	«Гуляем в осеннем парке»	1	1
3	«Куда исчезают насекомые»	1	1
4	«Что нам осень принесла»	1	1
5	«Вырастим цветок»	1	1
6	«Участок детского сада»	1	1
7	«Осенние хлопоты человека»	1	1
8	«Где живут дикие животные»	1	1
9	«Жизнь домашних животных»	1	1
10	«Дорога к доброму здоровью»	1	1
11	«Какие разные деревья»	1	1
12	«Хвойные деревья: сосна»	1	1
13	«Птицы»	1	1
14	«Как узнать птиц»	1	1
15	«Волшебница зима»	1	1
16	«Комнатные растения»	1	1
17	«Человек живой организм»	1	1
18	«Органы дыхания человека»	1	1
19	«Кто такие рыбы?»	1	1
20	«Для чего нужна красная книга»	1	1
21	«Весна - красна»	1	1
22	«Всем нужна вода»	1	1
23	«Свет, цвет»	1	1
24	«Воздух»	1	1
25	«Зеленая аптека»	1	1
26	«Земля наш общий дом»	1	1
27	«Кто такие насекомые?»	1	1
28	«Наблюдение за деревьями»	1	1
29	«Экологическая тропа»	1	1
30	«Кто больше всех радуется весне»	1	1
31	Диагностика	1	1
		31	31

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2022	29 мая 2023	1 раз в неделю-31	1-8 января	Диагностика: Последняя неделя мая

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	«Мы друзья природы» вводное занятие	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	ИКТ, презентация «Природа и мы», Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Д/игры: «Чего не стало», «Разложи правильно»	1	03.10.22.	
2	«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	ИКТ, «Парк осенью» рассматривание почвы на клумбе. картинок, дерево без листьев, пособие «Напоминающие знаки», опыт «Тепло – холодно», Лепка «Деревья и кустарники»	1	10.10.22.	
3	«Куда исчезают насекомые» (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа о насекомых Загадки, рассматривание иллюстраций о насекомых, видео фильм «Жизнь насекомых» Д/ игра «Четвертый лишний»	1	17.10.22.	
4	«Что нам осень»	Способствовать расширению	Д/ игры: «Чего не стало»,	1	24.10.22.	

	принесла»	представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	«Разложи правильно», «Угадай, что съел?», Беседа «Дары осени» П/ г «Засолка капусты» Игра «Дорисуй овощ»			
5	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Анализ схемы «Растения». Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. Работа в дневнике наблюдений. Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»)	1	07.11.22.	
6	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать	Наблюдение за осенними изменениями участка д/сада. Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.	1	14.11.22.	

		бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»			
7	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»	1	21.11.22.	
8	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».	1	28.11.22.	
9	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных», Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассматривание схемы-модели «Животные».	1	05.12.22.	
10	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное	Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)	1	12.12.22.	

		отношение к вредным привычкам.				
11	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе, Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» Диафильм «Деревья», И/ упражнение «Придумай ласковые слова» Д/ игры: «Найди листок к дереву»	1	19.12.22.	
12	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций. Игра «Найди такой же», «Подбери листок к дереву» Чтение х. л. Рисование «Первые листочки» Игра «Что, где зреет»	1	26.12.22.	
13	«Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности,	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная - игра «Собери птичку по частям» Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы».	1	09.01.23.	

		заботливому отношению к птицам.	Отгадывание загадок.			
14	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Изготовление кормушек и вынос их на участок. Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц»), Отгадывание загадок Д/ игры: «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку» Рассматривание альбома «Пернатые друзья» Игра «Птички-невелички»	1	16.01.23.	
15	«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы. Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме	1	23.01.23.	
16	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями» Игра «Какого растения не стало»	1	06.02.23.	

		наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями			
17	«Человек - живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках Язычок- помощник Игра «Угадай на вкус» Гимнастика для глаз	1	13.02.23.	
18	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»	1	20.02.23.	
19	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра «Расскажи и покажи» Рассматривание	1	27.02.23.	

			альбома «Рыбы»			
20	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги Игра «Где живут животные» Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» Рассматривание Красной книги, беседа.	1	06.03.23.	
21	«Весна - красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна», рассм. А. К. Саврасов «Грачи прилетели» Стих-е С. Вангели «Подснежники» Д/ игры: «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» Где будут первые проталинки? Где снег не тает? Где быстрее наступит весна? Рисование «Волшебница весна»	1	13.03.23.	
22	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» Игра «Как сосулька превратилась вводу» Изготовление цветных льдинок Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Опыт с водой	1	20.03.23.	

23	«Свет, цвет»	Знакомство со значением света, источниками света (солнце, луна, звёзды, свеча, фонарик)	Упражнение «Что в коробке?» «Волшебная кисточка» Опыт с растением (свет-тьень) «Световой луч» (Занимательный опыт) Д/и «Когда это бывает?» Упражнение «Свет вокруг нас». «Волшебные лучи» Теневого театр – это интересно» (откуда берутся тени?) Изготовление солнечных часов	1	27.03.23.	
24	«Воздух»	Выявление свойств воздуха, сравнение свойств воды и воздуха (воздух легче воды).	Опыты с воздухом (вкус, запах, цвет) Игра с мыльными пузырями. «Подводная лодка» «Пузырьки – спасатели» Надувание шариков. Ветер в комнате «Живая змейка» Поиск воздуха «Упрямый воздух» Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растений)	1	03.04.23.	
25	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»	1	10.04.23.	
26	«Земля - наш общий дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа	Рассматривание картины «Семья дома» Д/игры: «Рассели животных»	1	17.04.23.	

		земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	«Кто живёт на суше, а кто в воде» Беседа о звёздах Рисование «Звёздное небо»			
27	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам»	1	24.04.23.	
28	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву» Чтение художественной литературы Рисование «Первые листочки» Игра «Что, где зреет»	1	08.05.23.	

29	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Беседа Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Что будет, если:» Д/игра «Кто больше» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» Игра «Опиши, а мы отгадаем»	1	15.05.23.	
30	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех радуется весне» Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии	1	22.05.23.	
31	Диагностика	Упражнять в самостоятельности выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов.	Глобус, карта, предметные картинки,	1	29.05.23.	

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

Ребенок знает:

- представителей животного мира: зверей, пресмыкающихся, птиц, земноводных, насекомых.
- характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- несколько видов деревьев, кустарников, растений сада, луга, леса.
- представления об условиях жизни комнатных растений, их вегетативном размножении.

- правила поведения в природе и соблюдают их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

6. Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы: для эффективного осуществления педагогического процесса – занятия проходят в зимнем саду МДОУ «Д/с № 10», пространство сконструировано таким образом, чтобы каждый ребёнок мог заниматься, не мешая друг другу. Для этого имеется оборудование – столы, стулья.

Информационно – методические ресурсы – проектор, ноутбук, колонки, телевизор, глобус земли, карта мира, карта республики коми, аудиопродукции «Времена года» П.И.Чайковского, «Звуки леса», картины из серии «Времена года», «Деревья», «Овощи, фрукты», «Дары леса», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», предметные картинки.

средства и материалы для работ – лупа, колбы маленькие, коктейльные трубочки, спички, воздушные шарики, вертушки, нитки, вода, формочки для льда, песок, земля, камни разного вида, листы бумаги, гуашь, ватные палочки, простой карандаш, восковые мелки, свеча, зубные щетки, уголь, клей, соль, капустные листья, целлофан, нитки, перья, листья деревьев, трафарет грибов и т.д.

Формы контроля:

- наблюдения,
- экскурсии,
- опыты,
- работа с моделями,
- беседы,
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- игры, рассказы воспитателя,
- чтение художественной литературы,
- эксперименты,
- экологические праздники
- викторины и т.д.
- участие в городских конкурсах в течение года.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Для достижения основной цели проводится педагогическая диагностика, которая и строится на основе коммуникативного подхода к развитию экологического развития.

**Педагогическая диагностика воспитанников по реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

№	Фамилия/Имя ребёнка	1 зад-е	2 зад-е	3 зад-е	4 зад-е	5 зад-е	6 зад-е	7 зад-е	8 зад-е	9 зад-е	10 зад.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
	Итого:										

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих на территории Республики Коми.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Республики Коми.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих на территории Республики Коми.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления об экологии родного края, называет факты отрицательного воздействия человека на природу родного края.
6. Имеет представления о правилах поведения в природе.
7. Имеет представления о явлениях природы, их свойствах, значении.
8. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.
9. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности.
10. Сформированы основы экологического сознания.

Оценка уровня развития:

Не сформирован – большинство компонентов недостаточно развиты;

Формируется – отдельные компоненты не развиты;

Сформирован – соответствует возрасту; высокий.

7. Методическое обеспечение

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

3. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие / авторы – составители Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-208 с.

4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>