

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 10»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 8 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/40 от 31 08.2020

Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир сенсорики»
Направленность социально-педагогическая
Возрастная категория для детей 2-3 лет
Срок реализации 1 год

Составители: Дубленникова Е. А., воспитатель

Г. Ухта 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план.....	5
3.Календарный учебный график.....	6
4.Календарно –тематическое планирование	7
5.Планируемые результаты	13
6.Комплекс организационно –педагогических условий.....	13
7.Список литературы.....	16

1. Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая

Актуальность дополнительной общеобразовательной программа «Мир сенсорики» (далее - Программа) заключается в том, что в процессе ее реализации у детей раннего дошкольного возраста накапливается разнообразный сенсорный опыт, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Отличительные особенности Программы – При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем дошкольном возрасте оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей раннего возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, можно сделать вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Адресат Программы: Данная программа рассчитана на детей 2-3 лет. В этот период жизни у ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Объем Программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 31 час в год.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

В процессе реализации Программы используются разнообразные формы занятий:

- беседы с детьми;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- рассматривание дидактических пособий, предметов;
- показ педагогом способов обследования предмета;
- экспериментирование;
- игры, игровые приемы

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, с октября по май. Продолжительность занятий в первой младшей группе – 10 минут.

Срок освоения Программы: Составляет 31 неделю, 1 год.

Цель и задачи Программы: Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи.

Задачи:

- ✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- ✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- ✓ Дать представления о чередовании предметов по форме.

2.Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов в месяц (1 год обучения)	Всего
1	Диагностика	1	1
2	«Назови геометрическую фигуру»	1	1
3	«Пересыпание ложкой»	1	1
4	«Прыг – скок по дорожке»	1	1
5	«Сортировка»	1	1
6	«Найди предмет такой же формы»	1	1
7	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1	1
8	«Шумящие коробочки»	1	1
9	«Огоньки ночью»	1	1
10	«Волшебный поднос»	1	1
11	«Наполни стаканчик»	1	1
12	Игра «Ямки»	1	1
13	«Шарики»	1	1
14	«Подбери по форме»	1	1

15	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	1
16	«Кто скорее соберет игрушки»	1	1
17	«Счетные палочки»	1	1
18	«Золушка»	1	1
19	«Воздушные шары»	1	1
20	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	1	1
21	Окрашивание воды	1	1
22	«Поможем зайке разложить игрушки»	1	1
23	«Ткани»	1	1
24	«Строим башню»	1	1
25	«Что лежит в мешочке?»	1	1
26	«Подбери петушку перышко»	1	1
27	«Сделаем куклам бусы»	1	1
28	«Спрячь мышку»	1	1
29	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	1
30	«Башня из кубов».	1	1
31	Диагностика	1	1
	Всего	31	31

3.Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября 2020г.	31 мая 2021г.	31 неделя	1-8 января 2021	Диагностика: 1 неделя ноября последняя неделя мая

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование, материалы	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.	1	08.10.2020	
2	«Назови геометрическую фигуру»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	15.10.2020	
3	«Пересыпание ложкой»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.	1	22.10.2020	

4	«Прыг-скоч по дорожке»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.	1	29.10.2020	
5	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.	1	05.11.2020	
6	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Геометрическое лото».	1	12.11.2020	
7	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	1	19.11.2020	
8	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.	1	26.11.2020	

9	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	1	03.12.2020	
10	«Волшебный поднос»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.	1	10.12.2020	
11	«Наполни стаканчик»	Учить детей определять количество сыпучего материала, закрепить понятия много, мало.	Два пустых прозрачных стакана, фасоль (или горох, семечки, гречка) в мешочке, кружка.	1	17.12.2020	
12	Игра «Ямки»	Развивать силу рук, хватательные, соотносящие движения рук.	Тесто (пластилин), изюм (фасоль, горох, камушки), поднос, карандаш.	1	24.12.2020	
13	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.	1	14.01.2021	

14	«Подбери по форме»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.	1	21.01.2021	
15	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.	1	28.01.2021	
16	«Кто скорее соберет игрушки»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».	1	04.02.2021	
17	«Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.	1	11.02.2021	
18	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.	1	18.02.2021	
19	«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».	1	25.02.2021	

20	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.	1	04.03.2021	
21	Окрашивание воды	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.		11.03.2021	
22	«Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.	1	18.03.2021	
23	«Ткани»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.	1	25.03.2021	
24	«Строим башню»	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.	1	01.04.2021	
25	«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	08.04.2021	

26	«Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко»	1	15.04.2021	
27	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.	1	22.04.2021	
28	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	1	06.05.2021	
29	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.	1	13.05.2021	
30	«Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.	1	20.05.2021	
31	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.	1	27.05.2021	

5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

6. Комплекс организационно - педагогических условий.

Условия реализации программы: Занятия проводятся в помещении зимнего сада МДОУ «Д/с №10».

Оборудование: детские столы, стулья, магнитофон.

Информационно- методические ресурсы:

Средства и материалы:

- Плоскостные геометрические фигуры
- «Геометрическое лото»
- Полоски основных цветов шириной 4 см
- Подносы с однотонным дном, крупа
- Шары основных цветов
- Блоки – вкладыши на каждого ребенка
- Игрушечные зайцы и морковки разных размеров

- Бельевые прищепки, силуэты
- Бумага черного цвета, гуашь
- Счетные палочки
- Кисти, баночки с водой
- Фасоль, тарелочки
- «Воздушные шарик»
- Грецкие орехи
- Сенсорный куб с геометрическими фигурами
- Пары одинаковых на ощупь тканей
- Шнурки, разноцветные бусины
- Строительный материал
- Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Подбери петушку перышко», «Спрячь мышку»

Формы контроля Программы: Для отслеживания результатов обучения могут быть использованы как общенаучные методы (наблюдения и т. п.), так и специфические методы педагогической диагностики. Характерные для дополнительного образования детей: открытые показы, мастер-классы для педагогов.

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

№ п/п	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Уровень							
																с		Ф		Н			
		н	м	н	м	н	м	н	м	н	М	н	м	н	М	н	м	н	м	Н	М	н	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

С- сформировано- навыками владеет

Ф- формируются – выполняет с помощью взрослого

Н – не сформирован – не владеет

Критерии:

1.Различает цвета

2.Называет цвета

3.Различает геометрические фигуры

4.Называет геометрические фигуры

5.Использует сенсорные эталоны

6.Различает качества предметов

7.Называет качества предметов

7. Список литературы

1. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.- М.: Мозаика – Синтез.2003.- 120с.
2. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.- 72с.
3. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 56с.