

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 10)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Д/с № 10»  
протокол № 8 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МДОУ «Д/с № 10»  
от 02.09.2019г. №01-12/52

**Дополнительная образовательная программа  
«Юный эрудит»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возрастная категория – для детей 6 – 7 лет  
Срок реализации – 1 год

**Составитель:**

Стеценко Мария Алексеевна, воспитатель

Ухта, 2019 год

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                          | 3  |
| 2. Учебный план.....                                   | 6  |
| 3. Календарный учебный график.....                     | 7  |
| 4. Календарно-тематическое планирование.....           | 8  |
| 5. Планируемые результаты.....                         | 19 |
| 6. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 20 |
| 7. Список литературы.....                              | 23 |

## 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы « Юный эрудит» (далее –Программа): социально - педагогическая

Актуальность Программы. В настоящее время все более актуальной становится проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования. Наиболее остро на практике она проявляется в недостаточной готовности к учебной деятельности, которая требует развитой двигательной сферы (системы крупной и мелкой моторики), развитых внимания, памяти, пространственного восприятия волевых усилий и самоконтроля. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Для формирования у ребенка графического навыка в должной мере необходимо обучать его с помощью системы специальных игр и упражнений. Физиологические основы графической стороны письма развиты еще очень слабо, ребенку трудно и, следовательно, неинтересно. Поэтому формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя перед ребенком игровые и практические задачи.

Отличительной особенностью Программы: Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Отличительной особенностью Программы является использование ряда взаимосвязанных моментов:

- развитие «ручной умелости» (выполнение разнообразных практических заданий);
- развитие пространственной ориентации детей, в частности на листе бумаги, а также в общих направлениях движения.

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
- развитие изобразительных и графических умений детей (в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений).

Адресат Программы: дети 6 – 7 лет. В данном возрасте наблюдается функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда(карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, составляет 31 час, с октября по май.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Используются в работе с детьми: дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика; наглядный метод обучения и метод практических действий; занимательные задания и игры-соревнования; ориентировочно-исследовательская деятельность; изобразительная и творческая деятельность.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительностью 30 минут.

Срок освоения Программы: 31 неделя, 1 год.

### **Цель Программы:**

Формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления в будущем учебной деятельности, требующие развитой двигательной сферы.

### **Задачи Программы:**

1. Формировать мотивацию к обучения.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно– двигательную координацию.

3. Формировать пространственное восприятия, пространственные представления.
4. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
5. Увеличить объем внимания, памяти.
6. Развивать и обогащать речь.
7. Формировать навыки учебной деятельности.
8. Сформировать умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).

## 2. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем     | Количество часов ( 1 год обучения) | Всего     |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 1     | Диагностика                    | 1                                  | 1         |
| 2     | «Моя малая Родина»             | 1                                  | 1         |
| 3     | «Осенние листья»               | 1                                  | 1         |
| 4     | «Столица Москва»               | 1                                  | 1         |
| 5     | «Животный мир»                 | 2                                  | 2         |
| 6     | «Транспорт»                    | 3                                  | 3         |
| 7     | «Зима»                         | 3                                  | 3         |
| 8     | «Новый год»                    | 1                                  | 1         |
| 9     | «Москва – столица России»      | 2                                  | 2         |
| 10    | «Зимние забавы»                | 1                                  | 1         |
| 11    | «Мой родной край»              | 1                                  | 1         |
| 12    | «Народная культура и традиции» | 1                                  | 1         |
| 13    | «Защитники Отечества»          | 1                                  | 1         |
| 14    | «Мамин день. Семья»            | 1                                  | 1         |
| 15    | «Мамин праздник»               | 1                                  | 1         |
| 16    | «Весна»                        | 4                                  | 4         |
| 17    | «День Космонавтики»            | 1                                  | 1         |
| 18    | «Профессии»                    | 2                                  | 2         |
| 19    | «День победы»                  | 1                                  | 1         |
| 20    | «Насекомые»                    | 1                                  | 1         |
| 21    | Диагностика                    | 1                                  | 1         |
|       |                                | <b>31</b>                          | <b>31</b> |

### 3. Календарный учебный график

| <i>Дата начала учебного года</i> | <i>Дата окончания учебного года</i> | <i>Количество учебных недель</i> | <i>Продолжительность каникул</i> | <i>Сроки контрольных процедур</i>                         |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 01 октября 2019                  | 29 мая 2020                         | 31                               | 01-08 января 2020                | диагностика:<br>1 неделя октября,<br>последняя неделя мая |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятий       | Программное содержание   | Материалы и оборудование   | Кол-во часов | Дата проведения | Дата проведения (факт) |
|-----------|--------------------|--|--|--------------|-----------------|------------------------|
| 1         | Диагностика        | Выявить уровень развития графомоторных навыков детей подготовительной группы на начало усвоения программы  | Тетради в клетку, простые карандаши, разлинованная плоскость, графические фигуры матрешки, таблица с геом. фигурами, кукла Буратино.                             | 1            | 09.10.19.       |                        |
| 2         | «Моя малая Родина» | Формировать навык точного проведения линий – коми орнамента. Учить путем переставления палочек получать нужное изображение. Учить сохранять правильную посадку и положение рук при письме. Развивать мелкие и точные движения. Развивать зрительную память, конструктивные навыки. | 1.Пальчиковая гимнастика «Олень»<br>2. Игры с палочками.<br>3.Игра «Чудесный мешочек».<br>4.Дорисовка узора.<br>5. «Соедини по точкам – увидишь, что получится». | 1            | 16.10.19.       |                        |
| 3         | «Осенние листья»   | Учить точно выполнять задания, регулировать силу нажима. Учить ориентироваться на листе и в плоскости. Упражнять на дорисовке правых и левых частей предмета. Развивать зрительную память, координацию слов и движений. Закрепить знания детей об осени.                           | Тетрадь, пр. карандаш, изображение левой половины осеннего листа .   | 1            | 23.10.19.       |                        |



|   |                  |   |   |   |           |  |
|---|------------------|---|---|---|-----------|--|
| 4 | «Столица Москва» | <p>Совершенствовать навыки копирования графических изображений.</p> <p>Учить путем переставления палочек получать нужное изображение.</p> <p>Учить сохранять правильную посадку и положение рук при письме.</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости.</p> <p>Развивать мышление, смекалку.</p> <p>Пополнить знания по лексической теме.</p> | Счетные палочки, пластилин, картон, тетрадь, пр. карандаш                               | 1 | 30.10.19. |  |
| 5 | «Животный мир»   | <p>Формировать графические навыки в процессе игр и упражнений.</p> <p>Развивать тонкие, дифференцированные движения кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями пальцев рук.</p> <p>Развивать познавательную активность и зрительное и слуховое восприятие.</p>  | Тетрадь, пр. карандаш, набор «Танграм», «Чудесный мешочек»                              | 1 | 06.11.19  |  |
| 6 | «Животный мир»   | <p>Упражнять в точности выполнения графических заданий.</p> <p>Развитие сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Воспитывать усидчивость, стремление хорошо выполнять задания.</p> <p>Формировать и развивать логическое мышление</p>  | Тетрадь, простой карандаш, цв. карандаши, лист бумаги с нарисованной лисой, зубочистки. | 1 | 13.11.19. |  |

|   |             |   |   |   |           |  |
|---|-------------|---|---|---|-----------|--|
|   |             | Упражнять в умении выразить свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.  |   |   |           |  |
| 7 | «Транспорт» | Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее опыт.<br>Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.<br>Развивать произвольную графическую активность.<br>Воспитывать интерес к обучению в школе. | Тетрадь, пр.карандаш, шаблоны транспорта.   | 1 | 20.11.19. |  |
| 8 | «Транспорт» | Учить путем переставления палочек получать нужное изображение.<br>Формировать графические навыки.<br>Развивать конструктивные навыки.<br>Упражнять в четком копировании изображений.  | Тетрадь, простой карандаш, РТ «Веселые линии» цв.карандаши, сч.палочки, графическое изобр. слона. | 1 | 27.11.19. |  |
| 9 | «Транспорт» | Упражнять в комбинации геом.фигур для получения изображения.<br>Развивать логические приемы мышления<br>Воспитывать положительные   | Тетрадь, простой карандаш, Танграм, узор для дорисовки, квадратный лист бумаги.                   | 1 | 04.12.19. |  |

|    |        |  |   |   |           |  |
|----|--------|--|---|---|-----------|--|
|    |        | личностные качества: усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, уверенность в себе.   |   |   |           |  |
| 10 | «Зима» | Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее опыт.<br>Упражнять в силе нажима пальцев.<br>Упражнять в умении выразить свое эмоциональное состояние на зимние явления в природе.<br>Развивать произвольную графическую активность. | Тетрадь, простой карандаш, ручка шариковая, РТ «Мои первык уроки», белая бумага, темный картон, снежинки. | 1 | 11.12.19. |  |
| 11 | «Зима» | Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее опыт.<br>Развивать произвольную графическую активность.<br>Упражнять в умении выразить свое эмоциональное состояние на зимние явления в природе.                                     | Тетрадь, пр. карандаш, цв.бумага, клей, салфетки.   | 1 | 18.12.19. |  |
| 12 | «Зима» | Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее  | Тетрадь, пр. карандаш, цв.бумага, клей, салфетки, трафареты елок,   | 1 | 25.12.19. |  |

|    |                           |  |   |   |           |  |
|----|---------------------------|--|---|---|-----------|--|
|    |                           | <p>опыт.<br/>         Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.<br/>         Развивать произвольную графическую активность.<br/>         Воспитывать интерес к обучению в школе.</p>   | <p>сборник логических задач Г.Остер (стр.2,3).</p>                |   |           |  |
| 13 | «Новый год»               | <p>Упражнять в комбинации геом.фигур для получения изображения.<br/>         Развивать логические приемы мышления.<br/>         Воспитывать положительные личностные качества: усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, уверенность в себе.</p>                       | <p>Тетрадь, РТ «Веселые линии», пр.карандаш, цв.карандаши.</p>    | 1 | 16.01.20. |  |
| 14 | «Москва – столица России» | <p>Учить выполнять задания с соблюдением техники движений.<br/>         Развивать зрительно-моторные координации. Развивать конструктивные навыки.<br/>         Закрепить умение штриховать в заданном направлении;<br/>         Развивать скоординированность движений рук.</p> | <p>Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, строительный набор.</p> | 1 | 22.01.20. |  |
| 15 | «Москва – столица России» | <p>1.Совершенствование мелкой моторики рук (штриховка, развитие техники рисунка)<br/>         2. Совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе,</p>  | <p>Тетрадь, пр.карандаш, флажок, бумага для оригами.</p>          | 1 | 29.01.20. |  |

|    |                   |  |  |   |           |  |
|----|-------------------|--|--|---|-----------|--|
|    |                   | <p>в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени)</p> <p>3. Совершенствование активной речи, словарного запаса.</p> <p>4. Совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.</p> <p>5. Совершенствование навыков учебной деятельности.</p> |  |   |           |  |
| 16 | «Зимние забавы»   | <p>Учить работать детей с опорой на зрительный образец.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в кр. клетку с помощью выполнения изображений.</p> <p>Формировать навыки графических умений.</p> <p>Развивать пространственное восприятие.</p>                                 | Предметы для игры, тетрадь, простой карандаш, крупа манка.           | 1 | 05.02.20. |  |
| 17 | «Мой родной край» | <p>Учить внимательно слушать и точно выполнять задание.</p> <p>Учить соблюдать гигиенические правила письма.</p> <p>Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.</p> <p>Развивать мышление, логику.</p>  | Тетрадь, пр. карандаш, цв. бумага, клей, салфетки, «Колумбово яйцо». | 1 | 12.02.20. |  |

|    |                                |   |   |   |           |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|-----------|--|
| 18 | «Народная культура и традиции» | <p>Учить работать детей с опорой на зрительный образец.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в кр. клетку с помощью выполнения изображений.</p> <p>Учить точно передавать графические изображения коми орнамента на шаблонах.</p> <p>Развивать пространственное восприятие.</p> <p>Развивать познавательный интерес к народной культуре и традициям.</p> | Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши, шаблон рукавицы.  | 1 | 19.02.20. |  |
| 19 | «Защитники Отечества»          | <p>Учить выполнять задания с соблюдением техники движений.</p> <p>Развивать зрительно-моторные координации.</p> <p>Развивать конструктивные навыки.</p> <p>Закрепить умение штриховать в заданном направлении;</p> <p>Развивать скоординированность движений рук.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к защитникам отечества.</p>                                 | Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши, «Танграм», цветные карандаши, граф. изображение Истребитель | 1 | 26.02.20. |  |
| 20 | «Мамин день. Семья»            | <p>Учить внимательно слушать и точно выполнять задание.</p> <p>Учить соблюдать гигиенические правила письма.</p> <p>Развивать пространственную ориентацию на листе бумаги.</p> <p>Развивать мышление, логику.</p> <p>Воспитывать самостоятельность,</p>   | Счетные палочки, тетрадь, пр.карандаш, клей, цв.бумага, салфетка.                               | 1 | 04.03.20. |  |

|    |                  |   |  |   |           |  |
|----|------------------|---|--|---|-----------|--|
|    |                  | усидчивость.  |  |   |           |  |
| 21 | «Мамин праздник» | Повышать умственную работоспособность, синхронизации работы глаз и рук.<br>Совершенствовать зрительно-игательную ко координацию.<br>Способствовать развитию ориентировки в микропространстве.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к мамам, бабушкам.    | Счетные палочки, тетрадь, пр.карандаш, клей, цв.бумага, салфетка, цв.карандаши | 1 | 11.03.20. |  |
| 22 | «Весна»          | Закреплять умение ориентироваться на разлинованной плоскости.<br>Развивать пространственную ориентировку и мелкой моторики руки.<br>Формировать графические навыки.<br>Развитие логического мышления.<br>Воспитывать стремление интерес к выполнению заданий. | Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв. карандаши.                          | 1 | 18.03.20. |  |
| 23 | «Весна»          | Совершенствовать навыки копирования графических изображений.<br>Учить путем переставления палочек получать нужное изображение.<br>Учить сохранять правильную посадку и положение рук при письме.<br>Развивать ориентировку на плоскости.                      | Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши, раскраски на весеннюю тематику.            | 1 | 25.03.20. |  |

|    |                     |   |   |   |           |  |
|----|---------------------|---|---|---|-----------|--|
|    |                     | Развивать мышление, смекалку.<br>Пополнить знания по лексической теме.  |   |   |           |  |
| 24 | «Весна»             | Учить работать детей с опорой на зрительный образец.<br>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в кр. клетку с помощью выполнения изображений.<br>Формировать навыки графических умений.<br>Развивать пространственное восприятие.   | Тетрадь, карандаш, стека, пластилин, крупы и семена подсолнечника.                      | 1 | 08.04.20. |  |
| 25 | «Весна»             | Совершенствовать навыки копирования графических изображений.<br>Учить сохранять правильную посадку и положение рук при письме.<br>Развивать ориентировку на плоскости.<br>Развивать мышление, смекалку.<br>Развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями. | Тетрадь, карандаш, веревочка, дощечки для лепки, машинки.                               | 1 | 15.04.20. |  |
| 26 | «День космонавтики» | Упражнять в точности выполнения графических заданий.<br>Развитие сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.<br>Воспитывать усидчивость,   | Тетрадь, карандаш, ножницы, цветная бумага, изображение планет, звездочек, ракет, граф. | 1 | 22.04.20. |  |



|    |             |  |  |   |           |  |
|----|-------------|--|--|---|-----------|--|
|    |             | <p>стремление хорошо выполнять задания.<br/>         Воспитывать стремление выполнять задание быстро и аккуратно.<br/>         Пополнить знания по лексической теме</p>  | <p>изображение космонавта.</p>                             |   |           |  |
| 27 | «Профессии» | <p>Способствовать выработке уверенных линий.<br/>         Учить четко и правильно выполнять задания.<br/>         Развивать точность движений, внимание и контроль за собственными действиями.<br/>         Развивать умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки.</p> | <p>Тетрадь, карандаш, квадратные заготовки, раскраски.</p> | 1 | 29.04.20. |  |
| 28 | «Профессии» | <p>Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее опыт.<br/>         Формировать потребность в самопознании, саморазвитии.<br/>         Развивать произвольную графическую активность.<br/>         Воспитывать интерес к обучению в школе.</p>   | <p>Тетрадь, карандаш, шаблоны кукол и одежды.</p>          | 1 | 06.05.20. |  |

|    |               |  |  |   |           |  |
|----|---------------|--|--|---|-----------|--|
| 29 | «День победы» | <p>Упражнять в составлении целого изображения из 10 - 12 деталей. Учить детей самостоятельно по памяти нарисовать граф. изображение любой фигуры, основываясь на полученный ранее опыт.</p> <p>Развивать произвольную графическую активность.</p> <p>Пополнить знания по лексической теме.</p> <p>Воспитывать интерес к обучению в школе.</p>                  | Тетрадь, карандаш, разрезные картинки, изображение салюта разноцветные нити, соломка.                        | 1 | 13.05.20. |  |
| 30 | «Насекомые»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику рук, выразительность речи, внимание, зрительно-моторную координацию, усидчивость.</li> <li>- Дорисовать фигуру по принципу симметрии.</li> <li>- Уметь копировать предметную фигуру.</li> <li>- Развивать координацию движений.</li> <li>- Развивать логические приемы мышления.</li> </ul> | Листы бумаги А 4, карандаш, шаблоны насекомых, сюжетные картинки   | 1 | 20.05.20. |  |
| 31 | Диагностика   | Выявить уровень развития воспитанников в соответствии с планируемыми результатами усвоения Программы   | Тетради в клетку, простые карандаши, разлинованная плоскость, графические фигуры , таблица с геом. фигурами, | 1 | 27.05.20. |  |

## 5. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты к концу обучения:

- дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- дети научатся писать графические диктанты;
- развитие у детей мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

## 6. Комплекс организационно – педагогических условий

**Для реализации Программы необходимо:**

Условия реализации Программы :помещение- кабинет (зимний сад МДОУ «Д/с №10»);  
Комплект детских столов и стульев, магнитная доска, маркеры;

Информационно – методические ресурсы:

- ✓ Плакат «Правильно сиди при письме»;
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлые линии», «Мои первые уроки» (на каждого ребенка);
- ✓ Тетради в крупную и мелкую клетку (на каждого ребенка)
- ✓ Разлинованные ламинированные плоскости (на каждого ребенка);
- ✓ Простой трехгранный карандаш (на каждого ребенка);
- ✓ Набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
- ✓ Предметные картинки;
- ✓ Карточка пальчиковых игр;
- ✓ Карточка для графического диктанта;
- ✓ Математические пособия:
  - математический планшет
  - головоломка «Танграм»
- ✓ - колумбово яйцо
- ✓ «Волшебный мешочек» с набором мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавание предметов на ощупь).
- ✓ Наборы трафаретов»

3.Дидактический материал:

*Дидактическое упражнение «Найди предмет».* Дети определяют и правильно называют место расположения предмета относительно другого предмета.

*«Чудесный мешочек».* Дети на ощупь определяют и называют предметы.

*«Лабиринт»* – Дети на ощупь определяют и называют направление движения.

*Игра «Подбери картинку».* - Дети находят нужную картинку по определенным свойствам.

#### Формы контроля.

Для отслеживания результатов обучения могут быть применены как общенаучные методы (наблюдения, упражнения), так и специфические методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования детей: открытые показы и т.п.

#### Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы:

Способом определения результативности реализации Программы является проведение диагностического обследования достижений детей. Диагностика проводится в начале и конце обучения (октябрь, май) посредством наблюдения за детьми во время занятий по следующим умениям и навыкам:

1. *Ориентировка на плоскости.*

2. Методика.

- движение предмета по словесному указанию по разлинованной плоскости (типа шахматной доски);

2. *Проведение линий прямых, косых.*

Методика:

- штриховка изображений;

3. *Копирование предметной фигуры.*

Методика:

- перевод графического изображения предмета на лист в клеточку.

4. *Графический диктант.*

Методика:

- рисование графической фигуры под диктовку.

Диагностическая карта

| №  | Фамилия/Имя ребёнка | 1 задание |     | 2 задание |     | 3 задание |     | 4 задание |     |
|----|---------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|    |                     | октябрь   | май | октябрь   | май | октябрь   | май | октябрь   | май |
| 1  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 2  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 3  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 4  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 5  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 6  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 7  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 8  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 9  |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 10 |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 11 |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |
| 12 |                     |           |     |           |     |           |     |           |     |

Критерии оценки формирования навыков : С – сформировано, Ф – формируется, Н- не сформировано

## 7. Список литературы

- Чему учит клеточка. Методическое пособие.-М.: Мозаика –Синтез, 2006
- 1000 Оригами. Г.И. Долженко.- Ярославль: Академия развития, 2008
- Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-М.:Мозаика-Синтез,2000