МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №10 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.09.01 07:36:03 +03'00'

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» _____Н.Ю. Короткова «____»_____2023г.	Советом Учреждения протокол № 1 от «31» августа 2023г.	приказом МДОУ «Д/с № 10» № 01-08/53 от «31» августа 2023г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида»

на 2020– 2025 учебный год

г. Ухта, 2023г.

1.Паспорт Программы изложить в следующей редакции:

«ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Д/с № 10»

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Д/с № 10» на 2020-2025 гг.
Заказчик Программы	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ «Д/с № 10»
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Нормативная база	– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,ст.67.1. – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273 – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Основания для разработки программы	Необходимость корректировки и доработки Программы развития в связи с изменением нормативной базы в области дошкольного образования
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период; в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Цель	– Совершенствовать в ДОУ систему управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	– Совершенствование системы оздоровительной работы в ДОУ с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; – совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение системы наставничества; – создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; – совершенствование материально-технической базы, в том числе развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; – развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
Источники финансирования	– за счет бюджета МОГО «Ухта»; – за счет внебюджетных средств ДОУ; – за счет средств грантов и социальных партнеров.
Ожидаемые результаты:	**Прогнозируемые результаты реализации программы** - увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии (до 100%); - увеличение числа педагогов и специалистов, вовлеченных в систему наставничества (до 60%); – увеличение показателей компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (до 80%); - увеличение количества воспитанников группы компенсирующей направленности, имеющих высокие показатели развития (до 60%); - построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в

	соответствии с требованиями ФГОС ДО,ФОП ДО,ФАОП ДО; - увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования (до 70%)

2.Пункт 2.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения раздела 2. Аналитико- прогностическое обоснование программы (проблемно – ориентированный анализ) после слов «в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих» дополнить текстом следующего содержания «интегративное образование, обучение и воспитание детей, с отклонениями и нарушениями в развитии совместно со здоровыми детьми, в общей образовательной среде, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования».

3.Пункт 2.2. Исключить «Миссию детского сада»
4.Пункт 2.2.Цели и задачи программы развития ДОУ изложить в следующей редакции:

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

- Совершенствовать в ДОУ систему управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы оздоровительной работы в ДОУ с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение системы наставничества;
- создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- совершенствование материально-технической базы, в том числе развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

5. В пункте 2.4. Программы развития исключить подпункт. Элементы риска

6.Пункт 2.4.Ожидаемые результаты реализации программы изложить в следующей редакции:

- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии;
- увеличение числа педагогов и специалистов, вовлеченных в систему наставничества (до 60%).
- увеличение показателей компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (до 80%)
- увеличение количества воспитанников группы компенсирующей направленности, имеющих высокие показатели развития (до 60%);
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО;
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования (до 70%)

7. В пункте 2.4. Программы развития исключить подпункт Элементы риска

8. В пункте 3 исключить пп.3.1.Основные направления Программы развития.

8.Подпункт 7.1 пункт 7 Оценка эффективности реализации Программы изложить в следующей редакции:

7.1.Целевые индикаторы. Показатели.

я оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Индикаторы	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023 %	2023-2024 %	2024-2025 %
совершенствование системы оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников	Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновациоиных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии	85	90	95	100	100
	Уровень показателей здоровья воспитанников: -индекс здоровья воспитанников	23	24	25	26	27
совершенствование профессиональных компетенций педагогов через внедрение системы наставничества	Доля педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень	30	40	50	55	60
	Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в общей численности.	30	40	60	100	100

	Доля педагогов и специалистов, вовлеченных в систему наставничества	20	25	30	40	60
создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	Доля родителей, компетентных в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	50	60	70	75	80
	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования детей	75	80	85	90	95
	Доля родителей воспитанников, участвующих в конкурсах ДОУ, акциях, клубах, коллективных творческих делах, вовлеченных в социально значимые дела и события.	50	60	70	75	80
реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности, имеющих высокие показатели развития (до 60%);	20	30	40	50	60
совершенствование материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную	Уровень соответствия РППС и обучающего пространства ОП ДО,АОП ДО и ФГОС ДО	55	60	65	60	70

среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности						
развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования	Доля воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования	40	45	50	60	70