

СОГЛАСОВАНА

Начальник
МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

Н.А. Безносикова

« »

2020г.



ПРИНЯТА

Советом Учреждения
протокол № 5
от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МДОУ «Д/с № 10»
№ 01-12/39
от «31» августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида»**

на 2020– 2025 учебный год

г. Ухта, 2020г.

Оглавление

Паспорт программы.	3
Теоретическое обоснование Программы.	5
1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.	6
1.1. Общие сведения.	6
1.2. Информация о внешней среде.	6
1.3. Информация о внутренней среде.	7
1.3.1. Сведения о воспитанниках. Здоровье воспитанников.	7
1.3.2. Динамика освоения ООП ДО.	8
1.3.3. Сведения о семьях воспитанников.	9
1.3.4. Кадровое обеспечение.	9
1.3.5. Материально – техническая база.	10
1.3.6. Управление Учреждением.	12
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы.	14
2.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного Учреждения.	14
2.2. Цели и задачи программы.	21
2.3. Сроки и этапы реализации.	22
2.4. Ожидаемые результаты.	22
3. Методическое обеспечение программы.	23
3.1. Основные направления Программы.	23
3.1. Основные мероприятия по реализации Программы.	26
4. Финансовое обеспечение.	28
5. Мониторинг результативности, контроль.	28
5.1. Оздоровительная система.	28
5.2. Образовательная, коррекционная системы.	30
5.3. Работа с кадрами.	30
6. Характер будущего ДОУ.	31
6.1. Модель будущего ДОУ	31
6.2. Модель будущего педагога	32
6.3. Модель будущего выпускника.	33
7. Оценка эффективности реализации Программы.	37
7.1. Целевые индикаторы. Показатели.	37
7.2. Управление программой.	42
Заключение.	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Д/с № 10»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Обеспечение коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МДОУ «Д/с № 10» на 2020-2025 гг.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

<p><i>Задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; • Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной; • Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов; • Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствовать материально-техническую базу, в том числе развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ▪ Совершенствовать тимбилдинговую политику в учреждении.
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительно привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной; • положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования; • реализация системы наставничества; • рост профессионального уровня педагогов; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями

п. Дальний и города;

- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО;
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».

Теоретическое обоснование Программы.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в социально-экономической жизни страны;

-модернизация системы образования;

-реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Д/с № 10», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МДОУ «Д/с № 10»

Юридический адрес: 169302, Республика Коми, г. Ухта, ул. Авиационная, д. 25

Телефон: 8 (8216) 75-77-10; 75-77-50

Учреждение функционирует с 1976 года (отдельно стоящее здание)

Управляющая система – заведующий- Бурмантова Е.А. (административное управление),

Педагогический совет, совет Учреждения – органы самоуправления.

Учредитель: МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Рассчитан: на 245 мест.

Режим работы: с 7.00- 19.00 (12 часов).

ИНН: 110 202 55 35

КПП: 110201001

Банковские реквизиты: Отделение – НБ Республики Коми УФК по Республике Коми р/с 40701810040301087031 (МДОУ «Д/с № 10», 20076022241, 21076022241) БИК 048702001

Свидетельство о государственной регистрации: № 5437-342У от 08.12.1999 года.

Лицензия: № 1071 – Д от 29.10.2015 года

Срок действия: бессрочно

1.2. Информация о внешней среде

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы. Поселок Дальний относительно небольшой, поэтому все социальные объекты, с которыми взаимодействует, находятся в шаговой доступности.

Ближайшее окружение учреждения (социум):

ОАО «Комиавиатранс», Аэропорт; МОУ «СОШ №13»; МДОУ «Д/с №26»; Филиал №13 Центральной Детской Библиотеки им. Гайдара (п. Дальний)); почтампт; Клуб «Геолог» (п. Дальний);

Таблица №1

Учреждение	Степень сотрудничества
Детская поликлиника	Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний; Ежегодный медицинский осмотр; Просветительная работа среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

МОУ «СОШ №13»	По плану взаимодействия посещение таких мероприятий, как День знаний; взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в музей школы, в библиотеку, выступление дошкольников на внутришкольных мероприятиях.
ЦДБ им. А.Гайдара, филиал библиотеки №13.	Участие в конкурсах чтецов, участие в тематических мероприятиях, организованных библиотеками.
Аэропорт	Организация экскурсий, встреч с интересными людьми, профессия которых связана с авиацией.
Клуб «Геолог»	Участие в концертах, мероприятиях, организованных клубом.
МДОУ «Д/с №26»	Проведение совместных мероприятий для детей (конкурсы, спортивные соревнования, досуги) и родителей (родительские собрания, консультации).

1.3. Информация о внутренней среде

1.3.1 Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в ДОУ функционирует 10 групп. Всего ДОУ посещают 222 ребенка: 2 группы раннего возраста до 3 лет – 47 детей; 8 групп дошкольного возраста – 175 ребенка, из которых 14 детей (8%) посещают группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Динамика соматического здоровья детей

Таблица №2

Количественные показатели	2017	2018	2019
Общая заболеваемость (случаев заболеваний)	312	325	325
Индекс здоровья (%) - общий	25,3	24,5	23,9
Травматизм (в промилях), из них несчастных случаев случаев отравления	1	2	0
	1	2	0
	-	-	0

Посещено дней одним ребенком	134,2	134,6	134,8
Пропущено дней одним ребенком	68,7	77,3	78,0
Пропущено дней по болезни одним ребенком	12,6	13,2	12,9
в т. ч. ясли	18,1	20,4	18,8
сад	9,6	10,4	10,6

При сравнении показателей за 2019 год с показателями прошлого года выявлено, что общая заболеваемость осталась на прежнем уровне, посещаемость 1-м ребенком в ДОУ также. В 2019 году количество пропусков возросло на 0,7 случаев по сравнению с 2018 годом. Пропуски по болезни 1-м ребенком в 2019 году снизились на 0,4 д/дня по сравнению с 2018 годом, стало, практически, на уровне 2017г. Причины роста заболеваемости: всплески заболеваемости связан с началом посещения ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Также в течение года в городе отмечался рост количества заболеваний ОРВИ, гриппа, другими вирусными и инфекционными заболеваниями. Отмечается значительный рост кишечных и паразитарных заболеваний. Это связано и с частными отказами родителей от вакцинации своих детей. Дети поступают в Учреждение непривитыми, с ослабленным иммунитетом. Профилактическая работа с родителями проводится постоянно, но большое влияние оказывают средства массовой информации, в том числе интернет. Причины пропусков без причины: родители чаще без причины оставляют детей дома,

Распределение по группам здоровья

Показатели (группы здоровья на конец года)	2018г.	2019
I	26 (12%)	16 (7%)
II	169 (75%)	163(73%)
III	25(11%)	41 (18%)
IV	-	-
V	4 (2%)	2 (2%)

В таблице приведены данные по распределению воспитанников по группам здоровья: на протяжении 3-х лет преобладает 2 группа здоровья, снизились показатели с 1-й группой здоровья, значительно увеличилось с 3 группой, детей с хроническими заболеваниями стало больше. ДОУ посещают дети с 5 группой здоровья (2%), что ниже показателя за 2018 год в 2 раза.

1.3.2.Динамика освоения детьми ООП ДО

Таблица №3

Год	2017	2018	2019
Общий процент освоения ООП	100%	99%	96%

Снижение процента усвоения ООП ДО связано с внешними факторами, переход в режим функционирования только «дежурных групп», дистанционные формы работы в период пандемии с 30.03 по 31.08.2020

1.3.3. Сведения о семьях воспитанников.

Таблица №4

Всего семей, в том числе	полная	Неполная (по статусу)	В разводе	многодетные	опекуны	Родители - инвалиды	малообеспеченные	Состоят на учете в МДОУ как неблагополучные	Количество семей, из столбца 1, в которых			
									1 ребенок	2 детей	3 детей	Более 3 детей
	2	3	4	5 5=12+1 3	6	7	8	9	10	11	12	13
182	150	14	18	26	2	0	5	6	73	83	23	3

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

Таблица №5

Неполное среднее	Среднее	Начальное профессиональное	Неполное высшее	Среднее профессиональное	Высшее
11(3%)	46(13%)	70(19%)	15(4%)	104(30%)	106(30%)

1.3.4. Кадровое обеспечение

Таблица № 6

на конец 2019-2020уч.г.	Количество человек
Педагогический кадровый состав:	
• число педагогических работников всего	24
• руководителей	3
• обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ	96%
Имеют:	

Руководители	
• высшее образование:	3(100%)
педагоги:	
• высшее образование	2 (8%)
• среднее профессиональное	22 (92)
• стаж до 3 лет	3 (13%)
• стаж от 3 до 5 лет	2 (9%)
• стаж от 5 до 10 лет	3 (13%)
• стаж от 10 до 15 лет	4(16%)
• стаж от 15 лет до 20лет	2 (9%)
• стаж от 20 до 25 лет	10 (40%)
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории:	
высшую квалификационную категорию	1(4%)
первую квалификационную категорию	15(63%)
не имеют квалификационную категорию	8 (33%)
подтвердили соответствие занимаемой должности	8 (33%)
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников за 2017-2019г.г.	24(100%)

На сегодняшний день педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 96% (вакансия: музыкальный руководитель – 1ст.)

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, участвуя в работе ГМО и базовых ДОУ, муниципальных и республиканских стажировочных площадок, обучаясь на курсах повышения квалификации. В связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и Профессионального стандарта педагогических работников появилась необходимость повышения квалификации педагогов в данном направлении. Составлен перспективный план прохождения КПК.

1.3.5. Материально- техническая база.

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные и коррекционные задачи.

На территории ДОУ имеется 10 прогулочных площадок с теньевыми навесами, установленными в 2013 году и игровым оборудованием, так же установленным в 2013году; имеется спортивная площадка, большое количество цветников.

Здание ДОУ - типовое, год ввода в эксплуатацию - декабрь 1976 г.

В ДОУ имеются помещения, обеспечивающие его функционирование.

Учебные помещения:

- групповые ячейки - 10;
- музыкальный зал - 1;
- спортивный зал - 1;
- мини-музей «Коми изба» -1
- зимний сад-1
- кабинет основ безопасности -1.

Административные помещения:

- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет -1;
- кабинет музыкального руководителя - 1;
- кабинет инструктора по физической культуре - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор -1.

Таблица № 7

Помещения	Материально-техническое Оснащение
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, фортепиано, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, микрофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: степ-платформы, фитболы, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор:	Медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка- холодильник, тонометры, облучатели бактерицидные, дезары, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий, компьютер, ноутбук, принтер
Мини - музей «Коми изба»:	Стульчики, столы, телевизор-плазма, проектор, экран на штативе, шкафы, методическая литература, картинный материал, предметы быта, дидактические игры. Оборудована коми - изба.
Кабинет основ безопасности:	Шкафы, стеллажи, магнитная доска, форма юных помощников ГИБДД, пожарных и т.д. Дорожные знаки, зебра, дидактические игры, методическая литература, разработки, спец. транспорт.
Зимний сад:	Растения, лейки, инструменты по уходу за растениями, дидактический материал.

Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, магнитные и другие доски для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, музыкальные центры, телевизор.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, информация для педагогов, информация для родителей, уголок здоровья, уголок потребителя, творческий стенд для выставки детских работ и фото, мини - галерея картин коми художников, фотогалерея «Моя Ухта», система видеонаблюдения, столы и стулья.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, ягодник, спортивная площадка, игровое оборудование
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр, разметка
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, тентовые навесы

Имеется пищеблок и прачечная.

Пищеблок оснащен новым оборудованием, в прачечной имеется все необходимое оборудование для стирки, глажки и хранения белья.

Таким образом, материально - техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей.

1.3.6. Управление Учреждением.

Осуществляется в соответствии с современными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.

Органами управления ДОУ являются:

- ✓ высший орган управления – Учредитель;
- ✓ исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- ✓ органы самоуправления: Педагогический совет, общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения.

К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельности учреждения.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности Учреждения;

- ✓ разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования, учебных рабочих программ, учебного плана, расписания НОД, годового календарного учебного графика;
- ✓ рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержание форм и методов образовательного процесса;
- ✓ рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовке кадров;
- ✓ рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- ✓ выбор образовательных программ, технологий и методик для их реализации в образовательном процессе Учреждения;
- ✓ организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;
- ✓ заслушивание отчетов Руководителя о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ заслушивание анализов работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год.

Функции Общего собрания коллектива:

- ✓ избрание Руководителя коллектива;
- ✓ определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, его образовательной и финансово – экономической деятельности;
- ✓ разработка Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;
- ✓ выбор членов Совета Учреждения;
- ✓ принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников. Охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- ✓ прогнозирование развития, материально - технического обеспечения и оснащения педагогического процесса;
- ✓ взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;
- ✓ рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;
- ✓ разработка и принятие Программы развития Учреждения;
- ✓ принятие решений по урегулированию социально – трудовых отношений, принятие необходимых мер в рамках действующего законодательства, отражающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления и организации совершенствования и развития все жизнедеятельности Учреждения в нем эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов;

создание творческих групп для решения таких задач как:

- ✓ обобщение опыта работы педагогов по определенной проблеме;
- ✓ для апробации инновационных образовательных технологий;
- ✓ для решения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и пр.

Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

2.АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. (проблемно – ориентированный анализ)

2.1.Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Определяя основные направления своего развития на 2020 – 2025 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые требования Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования.

Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни
Личностный заказ	<p>Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;</p> <p>Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p> <p>Родители: наличие условий для успешной социализации, сохранения здоровья детей; повышение «родительской компетентности» в вопросах воспитания и педагогического сопровождения, повышение заинтересованности в успехах детей.</p>

Анализ деятельности ДОУ за 2014-2019гг. позволяет отметить положительные результаты деятельности ДОУ за прошедший период, выявить недостатки, определить перспективу деятельности на будущее и риски, которые могут помешать в период реализации Программы развития наиболее важным подсистемам ДОУ:

- Нормативно – правовая база;
- Образовательный процесс;
- Здоровьесберегающая деятельность;
- Кадровая обеспеченность;
- Управленческая деятельность;
- Материально- техническая деятельность;
- Финансовая деятельность.

Положительные результаты	Недостатки	Перспективы	Риски
Нормативно-правовая деятельность			
<p>- Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РК, нормативно – правовыми документами, Уставом и локальными актами.</p> <p>- разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательную деятельность.</p> <p>- взаимодействие участников образовательного процесса регламентируется коллективным договором, правилами ВТР, должностными инструкциями, трудовыми договорами, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями).</p> <p>- создана рабочая группа по реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-разработана программа ВСОКО</p>	<p>-Нормативно - правовая база деятельности ДОУ не в полном объеме учитывает изменения законодательства РФ, которое постоянно меняется, требуется доработка в соответствии с введением профессионального стандарта;</p> <p>-не совершенна деятельность коллектива ДОУ по реализации мониторинга оценки качества образования в Учреждении.</p>	<p>- Корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность самоуправления и образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ и РК.</p> <p>Внесение изменений в должностные инструкции работников в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г. и профессиональным стандартом;</p> <p>- внесение изменений в ООП ДО на основе ФГОС ДО, с учетом изменений примерных программ ДО.</p> <p>-внесение изменений в АООП для детей с нарушением речи;</p> <p>- корректировка рабочих программ в соответствии с ООП ДОУ, законодательством РФ.</p> <p>- совершенствование системы работы по ВСОКО</p>	<p>- постоянно и часто меняющееся законодательство в сфере образования;</p> <p>- затягивание процесса доработки и корректировки нормативно – правовой базы.</p>
Организация воспитательно – образовательного процесса			
<p>- Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с требованиями ООП ДО, АООП ДО.</p> <p>- разработаны рабочие программы</p>	<p>-Отсутствие практического опыта применения дистанционных форм обучения дошкольников.</p> <p>- необходимость пополнения и обновления учебно – методического</p>	<p>- успешная реализация ФГОС ДО, формирование всех компонентов воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>- корректировка</p>	<p>- Недостаточная мотивация педагогов к переходу на ФГОС ДО.</p> <p>- отсутствие финансирования процесса</p>

<p>- мероприятия, организуемые в ДОУ, размещаются на его сайте.</p> <p>-разработана модель календарно – тематического планирования для каждой возрастной группы.</p> <p>-организуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.</p> <p>- используются принципы дифференциации и интеграции образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, что обеспечивает создание равных стартовых возможностей каждого ребенка.</p> <p>- педагогов и воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.</p>	<p>комплекта ООП ДОУ.</p> <p>-отсутствие системы использования различных педагогических технологий в ВОП.</p> <p>-нежелание применять проектную деятельность;</p> <p>-предметно – развивающая среда не полностью отвечает требованиям ФГОС.</p> <p>-нежелание педагогов обобщать свой опыт работы.</p>	<p>ООП ДО,АООП ДО на основе ФГОС ДО и новых примерных общеобразовательных программ;</p> <p>- систематизация процесса внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе ИКТ и проектной деятельности.</p> <p>- внедрение активизирующих форм обучения педагогов.</p> <p>- поиск новых форм повышения качества образования воспитанников.</p>	<p>пополнения и обновления учебно - методического комплекта, предметно – развивающей среды.</p>
--	--	--	---

Здоровьесберегающая деятельность

<p>- Реализуется КЦОП ДОУ «Здоровей-ка!».</p> <p>- проводится работа по формированию ЗОЖ по 3 направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников</p> <p>- организованы дополнительные образовательные услуги, направленные на здоровьесбережение</p>	<p>-Увеличивается количество поступления детей в ДОУ с различными отклонениями в здоровья, физическом и психическом.</p> <p>-нестабильная динамика положительных результатов в показателях здоровья детей.</p>	<p>- Сотрудничество с учреждениями здравоохранения и спорта г. Ухты.</p> <p>- пропаганда ЗОЖ.</p> <p>-внедрение здоровьесберегающих технологий, современных практик в деятельность ДОУ, в том числе коррекционных.</p>	<p>-Отсутствие системы выполнения физкультурно – оздоровительных мероприятий в соответствии с оздоровительной программой ДОУ «Здоровей-ка!»</p> <p>- рост количества поступающих в ДОУ детей с осложненными диагнозами.</p>
--	--	--	---

<p>(кружки «Игроритмика», «Обучение катанию на роликах», «Степ-аэробика».</p> <p>- в ДОУ имеется инструктор по физической культуре.</p> <p>- дети и родители участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня.</p>			
--	--	--	--

Кадровая обеспеченность

<p>Укомплектованность кадрами составляет 96%; стабильность кадрового состава.</p> <p>- Педагоги – стажисты – 75% (18 педагогов)</p> <p>- 75% педагогов обладают достаточным уровнем (высокий, средний) информационной компетентности;</p> <p>- у 70% педагогов высокий уровень коммуникативной компетентности;</p> <p>- у 56% педагогов достаточный уровень правовой компетенции;</p> <p>- у 68% педагогов достаточный уровень профессиональной компетентности.</p>	<p>- Стаж педагогической работы до 5 лет – 8% (2 педагога);</p> <p>- у молодых специалистов преобладает низкий уровень профессиональной компетентности.</p> <p>- нежелание педагогов обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.</p> <p>-отсутствие системы наставничества.</p> <p>- невысокий уровень практическим владением современными педагогическими технологиями;</p>	<p>-Разработка и апробация системы методической работы (разработка проекта по повышению профессионального уровня работников ДОУ)</p> <p>- овладение современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями педагогами групп общеразвивающей и коррекционной направленности.</p>	<p>- Длительное реформирование современной системы образования; затягивание процесса введения профессионального стандарта работников ДОУ.</p> <p>- низкий уровень самообразования педагогов;</p> <p>-изменение кадрового состава.</p>
---	---	--	---

Управленческая деятельность

<p>-Разработана система административного и оперативного управления коллективом.</p> <p>-управленческая деятельность осуществляется посредством административного</p>	<p>- Напряженность педагогического коллектива в период реформирования дошкольного образования, переходный период, связанный с введением профессионального стандарта работников</p>	<p>- Психологическая поддержка педагогов со стороны администрации, методической службы ДОУ.</p>	<p>-Отсутствие четкой системы самоконтроля и самооценки педагогической деятельности в период перехода к инновационной деятельности.</p>
---	--	---	---

(заведующий, его заместители) и коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.	ДОУ, постоянно меняющихся требований, а также в сложившейся ситуации в период пандемии (дистанционные и онлайн формы работы)		
---	--	--	--

Материально – технические ресурсы.

- Есть выход в сеть интернет - Имеется электронная почта, сайт ДОУ - имеется мультимедийное оборудование. - предметно – развивающая среда пополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО.	-устаревшая материально – техническая база ДОУ на 70%; -острая потребность в обновлении дидактического, методического материала, программного обеспечения, -низкий уровень информатизации образовательного пространства.	-Обновление предметно – развивающей среды, как в группах, так и в кабинетах специалистов. -приобретение методического и дидактического материала, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий для новых программ и технологий. - оснащение предметно – развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, -оснащение современной компьютерной и копировальной техникой.	-Снижение финансирования в целях модернизации предметно – развивающей среды и материально – технической базы ДОУ.
--	--	---	---

Финансовое обеспечение

-Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом « Об образовании в РФ».	-Рыночная экономика ставит ДОУ в ситуацию выживания и конкурентоспособности.	-Привлечение спонсорской помощи, расширение спектра платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходовемых средств.	- Снижение качества образовательных услуг; -финансирование по остаточному принципу;
---	--	---	--

<p>- Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные услуги по всем направлениям образовательного процесса.</p> <p>- Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц в рамках спонсорской помощи юридического лица.</p>			
--	--	--	--

2.2. Цели и задачи программы развития ДОУ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствовать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной;
- Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации

ребёнка в разных видах деятельности;

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Совершенствовать тимбилдинговую политику в учреждении.

2.3. Сроки и этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2020-2021г.

Анализ и оценка состояния развития учреждения, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2 этап - Формирующий -2021-2022г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка Программы.

3 этап - Обобщающий -2022-2025г.г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

2.4. Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
- положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- реализация системы наставничества;
- Рост профессионального уровня педагогов;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями п. Дальний и города;
- построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО;
- увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
- группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);
- группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Основные направления Программы развития

- Система управления.
- Ресурсное обеспечение.
- Образовательная система.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Общее родительское собрание, инициативные группы родителей, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ № 13»

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школы
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школе

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

3.2. Основные мероприятия по реализации программы развития

Таблица № 8

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1.	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>-реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».</p> <p>- внесение изменений в ООП, АООП ДО;</p> <p>-корректировка положения о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>-составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ</p>	<p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2022г.г</p>

		- усиление роли сотрудников в решении вопросов управления	мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет Учреждения, общее собрание коллектива), а также инициативных, рабочих групп.	2022-2023гг
2.	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, компьютерной техникой.	2023-2024гг.
		-информатизация образовательного процесса.	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;	2024-2025гг.
3.	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО;	Тематическое, календарное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -создание условий для работы с детьми с ОВЗ: оборудование комнаты (уголка) релаксации и психологической разгрузки, приобретение специальных учебных пособий.	2020-2025гг. 2020-2025гг

4. Финансовое обеспечение.

Таблица № 9

№ п/п	Мероприятия	Сумма затрат, руб.				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Курсы повышения квалификации педагогов	17300,0	17300,0	34600,0	51900,0	35000,0
2.	Приобретение методических пособий	5000,0	10000,0	15000,0	17000,0	20000,0
3.	Приобретение дидактических материалов	5000,0	10000,0	15000,0	17000,0	20000,0
4.	Приобретение спортивного инвентаря	10000,0	15000,0	25000,0	40000,0	40000,0
5.	Приобретение мебели	40000,0	34000,0	40000,0	60000,0	100000,0
6.	Приобретение электрофортепиано			45000,0		
7.	Ремонт спортивного зала				150 000,0	
8.	Ремонт музыкального зала			150 000,0		
9.	Периодическая печать	5500,0	15000,0	15000,0	15000,0	20000,0

5. Мониторинг результативности, контроль

5.1. Оздоровительная система

Таблица № 10

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей, составление и корректировка журналов здоровья, формирование банка данных.	ежегодно	медсестра, воспитатели
2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на	ежегодно август	старший воспитатель,

	год.		медсестра, педагоги
4.	Разработка и корректировка мониторинга качества образования по сохранению здоровья воспитанников.	ежегодно	старший воспитатель, медсестра, педагоги
5.	Составление комплексного плана по физическому воспитанию детей.	ежегодно сентябрь	инструктор по ФК
6.	Разработка и корректировка схем закаливания детей по возрастным группам, схем «Дорожек здоровья».	ежегодно	старший воспитатель, медсестра,
7.	Анализ выполнения комплексной целевой оздоровительной программы.	ежегодно	инструктор по ФК
8.	Анализ организации питания.	ежегодно	заведующий, медсестра
9.	Корректировка мониторинга состояния здоровья воспитанников.	ежегодно	старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
10.	Анализ заболеваемости воспитанников.	ежегодно	зам.заведующег о
11.	Корректировка КЦПО «Здоровей-ка».	ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физкультуре

5.2.Образовательная, коррекционная система

Таблица № 11

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ уровня развития детей в разных видах деятельности	Ежемесячно	Заведующий ДОУ, зам.заведующего, старший воспитатель
2.	Анализ содержания предметно-пространственной развивающей среды	IX, XII, V	Заведующий учреждением, зам. заведующего, старший воспитатель
3.	Уровень взаимоотношений взрослых и детей	Ежемесячно	Заведующий ДОУ, зам заведующего, старший воспитатель

5.3.Работа с кадрами

Таблица № 12

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».	ежеквартально	Заведующий, зам. заведующего
2.	Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей. Согласование	XIII, IX, I	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель

	вопросов повышения квалификации		
3.	Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	XI, I, III	Заведующий старший воспитатель
4.	Социальная защита, охрана труда, тарификация	IX, III	Заведующий

6. Характер будущего ДОУ.

6.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы учреждения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

6.2. Модель будущего педагога (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.3. Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. Оценка эффективности реализации Программы.

7.1. Целевые индикаторы. Показатели.

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020-2021 %	2021-2022 %	2022-2023 %	2023-2024 %	2024-2025 %
Совершенствовать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии.	Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии	85	90	95	100	100
	Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников: -заболеваемость; -посещаемость воспитанников; -индекс здоровья воспитанников; -группа здоровья воспитанников; -уровень физической подготовленности воспитанников.	Уровень показателей здоровья воспитанников: -заболеваемость; -посещаемость воспитанников; -индекс здоровья воспитанников; -группа здоровья воспитанников; -уровень физической подготовленности воспитанников.	средний	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего

Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной.	Увеличение числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии в системе, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;	Число педагогов и специалистов, применяющих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;	80	90	100	100	100
	Положительная динамика результатов мониторинговых процедур уровня освоения ООП ДО.	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень усвоения ООП ДО.	30	35	40	45	45
Реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.	Увеличение количества воспитанников группы компенсирующей направленности, имеющих высокие показатели развития речи.	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности, имеющих высокий уровень развития.	40	45	50	55	60
	Положительная динамика результатов мониторинговых процедур уровня освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень усвоения АООП ДО.	25	30	35	35	40
Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов.	Рост профессионального уровня педагогов.	Доля педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень	30	40	50	55	60
	Увеличение числа педагогических работников,	Доля педагогических работников,	30	40	60	100	100

	прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в общей численности педагогических работников ДОУ.	прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в общей численности.					
	Повышение уровня развития личностно ориентированных отношений между коллегами-наставниками, способствующих эффективному оказанию взаимопомощи и поддержке.	Уровень развития личностно ориентированных отношений между коллегами-наставниками, способствующих эффективному оказанию взаимопомощи и поддержке	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	Увеличение количества совместно реализованных мероприятий с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	количество реализованных совместных мероприятий с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	40	50	60	65	65
Совершенствовать материально-техническую базу и	Построение современной комфортной развивающей предметно-	Уровень соответствия РППС и обучающего пространства ООП	55	60	65	60	70

развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО.	ДО и ФГОС ДО					
Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.	Увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.	Доля воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования	40	45	50	55	60
Совершенствовать тимбилдинговую политику в учреждении.	Реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией». реализация управленческого проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией». Сформирован общий командный дух, путем сплочения группы людей.	Доля педагогов участвующих в конкурсах ДОУ, акциях, коллективных творческих делах, вовлеченных в социально значимые дела и события.	50	60	70	75	80

7.2. Управление программой.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий учреждением, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

- принятие Программы на Совете Учреждения;
- согласования Программы с начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»;
- подготовки, организации, руководства отдельными мероприятиями Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Советом Учреждения);
- подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов;
- ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по индикаторам;
- предоставления отчетов о ходе реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы.

Заключение

Предлагаемая Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в системе образования и готовность коллектива к их воплощению. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, в вопросах управления и финансирования, введения ФГОС дошкольного образования.

