

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 10»
№01-12/30 от 31.08.2018

**Рабочая программа по образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2018 – 2019 учебный год**

Составители:

Пронина Е.А., Урбан Г.И., воспитатели

УХТА, 2018г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	10
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.....	11
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	12
2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	12
2.3. Национально – региональный компонент. Коррекционная работа. Части программы, формируемые участниками образовательных отношений.....	12
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.....	16
2.5. Культурные практики.....	20
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО.....	20
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
3. Организационный раздел программы	
3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	28
3.2. Организация коррекционной развивающей работы. Планирование образовательной деятельности.	38

3.3. Режим пребывания детей в Учреждении.....	49
3.4. Организация двигательного режима.....	49
3.5. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.....	49
3.6. Учебно – методическое обеспечение программы.....	57
4. Краткая презентация программы.....	59

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) МДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» (далее МДОУ « Д/с № 10»)

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии с АООП ДО МДОУ « Д/с № 10»)

Программа предусматривает:

- поддержку разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- уважение к личности ребенка;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- адаптивность программы к условиям Учреждения;
- единство диагностической и коррекционной деятельности педагогов;
- опора на компенсаторные возможности воспитанников, имеющих нарушения речи.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития

При построении Программы учитываются специфические принципы:

- **принцип онтогенетический** учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип природосообразности;**
- **принцип индивидуализации** учет уровня психического развития ребенка;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами;
- **принципы интеграции** образовательных областей;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности).

Подходы к формированию содержания Программы.

- Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский)
- Личностно-ориентированный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
- Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
- Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка»

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники группы компенсирующей направленности, родители (законные представители) и педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 5 до 7 лет	Компенсирующая	1	
Всего 1 группа – детей			

АООП ДО рассчитана на пребывание ребенка в группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей со вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР. Списочный состав группы 13 детей, из них девочек 7, мальчиков 6.

Группа работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели;
 - соотношение обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено в общем, как 75% и 25%.

Кадровый состав группы:

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 2 воспитателя и специалисты: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее профессиональное образование	2 человека
	среднее профессиональное образование	3 человека
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Особенности социокультурной ситуации развития воспитанников и специфические условия реализации Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида» находится по адресу: г. Ухта, ул. Авиационная, д.25. Вблизи расположен аэропорт г. Ухты.

В относительной близости от детского сада находится автомобильная дорога с пешеходным регулируемым переходом. В микрорайоне находятся МДОУ «Д/с № 26», МОУ «СОШ № 13», филиал детской библиотеки им. А.Гайдара, Дом культуры, детская амбулатория. Здание детского сада построено в 1976 году. В здании имеется 10 групп, 1 логопедический кабинет, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, мини музей краеведения, зимний сад. В здании функционируют кабинет медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Неблагополучная семья	
Семья с опекуном	

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Возрастные особенности воспитанников в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»

Приоритетное направление деятельности

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой. Занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от частичного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Характеристика детей со II уровнем развития речи в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»

Сотрудничество с социумом

- Учреждение сотрудничает:
- с МОУ «СОШ №13»;
- с городской библиотекой имени А.Гайдара, ее филиалом №13 в п.Дальний;
- педагоги принимают участие в работе базовых МДОУ № 40,94
- участие педагогов в ГМО МДОУ «Д/с № 14»
- педагоги и воспитанники принимают участие в городских конкурсах спортивных организаций, ГИБДД, ОГПН г. Ухты, конкурсах МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», конкурсах республиканского и российского значения.
- Психолого - медико - педагогическая комиссия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

К части, формируемой участниками образовательного процесса относится коррекционно- развивающая работа с детьми с общим недоразвитием речи. А также, исходя из опыта и квалификации педагогов ДОУ, в вариативную часть АООП ДО Учреждения введено этнокультурное направление. Разработана и принята к использованию рабочая программа «Родной край» по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО(в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательного (в соответствии с

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность; совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Дни недели	ООД	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Согласно тем комплексно – тематического планирования и учебного плана	<u>Коррекционная работа:</u> Пальчиковые игры и упражнения (кинезиологические упражнения, упражнения с мячиком Иглбол), психогимнастика, мимические, логоритмические, артикуляционные (биоэнергопластика), дыхательные гимнастики, речевые дидактические игры, чтение, тренинги (действия по речевому образцу воспитателя), работа по нормализации звукопроизношения.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: коррекционной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно –	Анкетирование, диагностирование, педагогическое просвещение, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы работы с родителями: участие в вебинарах,

		<p><u>Двигательная:</u> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты.</p> <p><u>Игровая:</u> все виды игр (игры с элементами сюжета, с правилами, сюжетно – ролевые, театрализованные, хороводные, народные и др.)</p> <p><u>Продуктивная :</u> деятельность по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок и пр.</p> <p><u>Трудовая:</u> совместные действия, поручения, задания, реализация проектов.</p> <p><u>Познавательно – исследовательская:</u> Наблюдение, коллекционирование, реализация проектов, экспериментирование и пр.</p> <p><u>Музыкально – художественная:</u> слушание, исполнение, подвижные игры с музыкальным сопровождением, чтение Х/Л, обсуждение, разучивание и пр.</p>	<p>исследовательской, и пр.</p>	<p>онлайн – консультациях, мастер – классы. Круглые столы, открытые занятия. Консультирование родителей по выполнению заданий логопеда</p>
--	--	--	---------------------------------	--

2. 2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию речевого развития. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с учетом коррекционной направленности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)**

**2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)**

**2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)**

**2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)**

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Этнокультурное направление)

Содержание коррекционной работы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления коррекционной работы: Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя в учреждении конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих ТНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические методы.

Методы коррекционной работы воспитателя:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы лого ритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по ФКЦМ, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что основная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях воспитатель имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен автоматизировать звук в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа воспитателя проводится по плану учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным в группу компенсирующей направленности, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта (см. план).

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные(поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных подгруппах предоставляют воспитателю возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников.

В комплект методических пособий, используемых для работы в группе компенсирующей направленности входят тетради взаимосвязи работы учителя -логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения, лексико-грамматические упражнения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми.

Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач:

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников;

расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**. Этот подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР планируется в соответствии с ФГОС ДО через образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 10»

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах.

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего вида определяется комплектованием.

Решением медико-педагогической комиссии (на один или два учебных года) зачисляются дети с тяжелыми и общими нарушениями речи.

Воспитатели в такой же мере несут персональную ответственность за реализацию комплексной и коррекционной программ.

В сентябре педагоги, как и специалисты ДОУ, участвуют в диагностике детей, имеющих речевые нарушения, отбирают те методики и технологии, которые позволяют получить достоверную информацию о развитии каждого ребенка, под руководством методиста ДОУ разрабатывают диагностические листы по таким разделам комплексной программы, как «Развитие речи», «ФЭМП», «Изобразительная деятельность», обрабатывают полученные результаты.

Воспитатели участвуют в работе медико-педагогических совещаний (консилиумов), готовят сообщения с подробным анализом усвоения программы каждым ребенком, участвуют в обсуждении трудных случаев, ищут пути в составлении индивидуального маршрута для детей с речевыми расстройствами.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком на индивидуальных занятиях.

Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе, учитывая рекомендации логопеда, методиста.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных областях «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
беседы и разговоры с детьми по их интересам;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.5. Культурные практики в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии

с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО (в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии

с АООП МДОУ « Д/с № 10»

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	сентябрь			
Родительское собрание.	1. «Прививка и здоровье наших детей» 2. Особенности воспитания и обучения детей в группе компенсирующей направленности. 3. О ПДД и пожарной безопасности.		Мед. сестра Воспитатели, учитель – логопед.	
Статьи	Правила в ДОУ. Режим дня. Наша деятельность. Задачи ДОУ на учебный год.		воспитатель воспитатель	
Конкурс Папка - передвижка	ПДД «Дачные чудеса» Ролики – это весело и полезно.		родители, дети инструктор по физо	
Советы логопеда	ПДД ЗОЖ Здравствуй, осень (сентябрь). Организация занятий по заданию логопеда.		воспитатель воспитатель воспитатель логопед	
Консультации	Закаливание.			
Фото стенд (альбом)	Причины ДТП. «Позанимайтесь - поиграйте» (экологическое воспитание)			
Размещение информации о	«Поход в осенний лес» Сайт ДОУ.		Логопед, воспитатели	

ДОУ и нашей группе.	Сайт логопеда, группы.		администрация логопед	
Музыкальное развлечение	«Здравствуй, золотая осень» «День знаний», «День педагога»		музыкальный руководитель воспитанники	
Оформление Посещение на дому:	«Экологические альбомы» Вновь поступивших детей		родители воспитатели	
Октябрь				
статьи	Возрастные нормы развития детей 6-7 лет. О закаливании. Предупредить несчастный случай дома.		воспитатель	
советы врача	«Мы растём» «Предупредить грипп»		воспитатель	
выставка рисунков ПДД	«На дороге будь внимателен» «Развитие речи» «Артикуляционная гимнастика»		воспитатель логопед	
советы логопеда				
фото стенд	«Моя семья»		логопед,	
информационный стенд	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»			
консультация	«В здоровом теле здоровый дух» «Зарядка – это полезно»		воспитатель физ. инструктор	
посещение на дому:				
ноябрь				
консультация ПДД	«Для чего нужны Правила Дорожного Движения? Что они собой представляют? »		воспитатель	
выставка	«Это важно знать» (ПБ)		воспитатель	

<p>рисунков детей консультация фото стенд</p> <p>советы психолога</p> <p>советы врача</p> <p>папка - передвижка</p> <p>развлечение спортивный праздник стенд</p> <p>день открытых дверей</p> <p>Консультация посещение на дому:</p>	<p>«Что такое проект?» по теме «моя семья» «Именинники» (лето - осень)</p> <p>«Воспитание счастливой личности»</p> <p>«Бабушкины советы» «О закаливании»</p> <p>«Осень» (ноябрь) «Чей сегодня день рождения отмечает детский сад?» «День матери»</p> <p>«Наши занятия»</p> <p>«Права ребёнка и его родителей в законодательстве России»</p>		<p>сотрудники гр. сотрудники группы воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>физ. инструктор</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель инспектор ЗПД</p> <p>\</p>	
<p>Папка – передвижка</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Советы врача</p> <p>Консультация по физическому развитию</p> <p>Развлечение</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Зима. Театр и дети. Строим из LEGO. «Поможем малышам» ремонт книг</p> <p>Солнце, воздух и вода (о закаливании).</p> <p>«Учим детей ходить на лыжах»</p> <p>«День здоровья»</p>		<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>физ. инструктор</p> <p>физ. инструктор</p>	

Конкурс Музыкальный праздник	«На пороге Новый год» (оформление группы) «Новогодняя карусель»		родители, дети музыкальный руководитель	
День открытых дверей	«Наши занятия»		воспитатель логопед	
Статья ПШБ	«01»поздравляет всех с Новым годом!		воспитатель	
консультация	ЗОЖ наших детей (режим дня).			
Январь				
папка - передвижка	«Зима» (январь)		воспитатель	
фольклорный праздник с чаепитием	«Святочный вечерок»		сотрудники группы	
советы врача	Всё о ветрянке. Домашние причины частых заболеваний. Противопоказания для проведения закаливающих процедур. «Психологическая готовность ребёнка к школе»		воспитатель	
встреча со школьным психологом				
Советы психолога	«10 заповедей родителей» (Дж. Чейз) Готовимся к школе вместе с ребёнком. - интеллектуальная готовность - социально – психологическая		воспитатель воспитатель	
Род. собрание	«Профилактика негативного эмоционального состояния»		методист	
Папка - передвижка	Примеры эмоционального и психологического насилия. (жестокое обращение с ребёнком)		воспитатель	

консультация	Профилактика жестокого обращения с ребёнком. «Игры интересные и полезные дома»		физ. инструктор	
Неделя развлечений	Сотрудничество ДОУ и родителей.		Воспитатели, специалисты	
	Февраль			
ПДД Папка – передвижка	«ПДД»		воспитатель	
Консультация статья	ДИСЦИПЛИНА НА УЛИЦЕ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ. БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.		воспитатель	
Советы логопеда	Этапы формирования навыков чтения. Поиграйте с ребёнком в словесные игры (по лексической теме «Защитники Отечества»)		логопед	
Советы психолога	Формирование вежливости. Советы отцам. Почему трудно начинать учиться? «Не хочу в школу!» Что делать родителям.		воспитатель	
Советы врача	Закаливание водой. Ночной лай. Лечим травмы.		воспитатель	
Папка - передвижка Фото стенд Спортивный праздник	Зима (февраль) Российский воин бережёт родной страны покой и славу! «Будущие защитники Отечества».		воспитатель физ. инструктор	

Семинар - практикум	«В стране « спорта».		инструктор физо	
	Март			
фото стенд	«Моя мама»		воспитатели, логопед	
ПДД Выставка рисунков и работ из природного материала статья	«дорога из детского сада» Осторожно лёд. (5 листов) Март. (весна) Неизведанное рядом. Наедине с природой. Поговори со мною, мама.		воспитатель	
статьи	Советы матерям. У каждого ребёнка свой темперамент.		воспитатель	
советы врача	Закаливание. Обливание. Душ. Ванны.		воспитатель	
советы психолога	«Моя мама лучше всех» «Наши мамы» «Моя любимая мамочка» «Лови, бросай, кати»		воспитатель	
консультация музыкальное развлечение	«Мама, милая моя!»		физ. инструктор Муз руководитель	
	апрель			
дни открытых дверей ПДД папка - передвижка	Неделя здоровья. «Особенности поведения на дороге в разные сезоны». Правильная дорога домой и назад.		Воспитатели, специалисты воспитатель	

<p>Конкурс (открытое мероприятие) Советы психолога консультация Советы врача Папка - передвижка</p> <p>Музыкальное развлечение</p>	<p>«Лучшее театрализованное представление» с участием родителей</p> <p>Первоклассник и первоклассница: два разных мира. Авторитет родителей. «Как выбрать детский велосипед» Закаливание. Купание в открытых водоёмах. ЗОЖ семьи. Спортивный уголок дома. Полезные привычки. Рациональное питание.</p> <p>«День смеха» «Весенняя капель»</p>		<p>Сотрудники группы, дети, родители</p> <p>Физ. инструктор воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	
<p>ПДД памятка - статья Консультация</p> <p>Фото стенд ЗОЖ фотогазета</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Родительское собрание</p>	<p style="text-align: center;">май</p> <p>Безопасность дорожного движения. ПДД летом. «Защита прав ребёнка – обязанность взрослых» (ко дню защиты детей) «день семьи» «Самая весёлая семья» (семейные досуги)</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная и дружная семья!»</p> <p>Подведение итогов за год.</p> <p>Итоги МПК. Рекомендации логопеда по автоматизации звуков в речи детей в летний период.</p>		<p>воспитатель</p> <p>инспектор ЗПД</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>физ. инструктор</p> <p>Администрация</p> <p>Логопед, воспитатели</p>	

Музыкальная гостиная	«До свиданья д/с! Здравствуй, школа!»		Музыкальный руководитель, логопед, воспитатели, родители	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	Спортивные, музыкальные праздники; «летняя олимпиада», семейные конкурсы - сбор природного материала.			

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»

Предметно - пространственная среда группы.

«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (доски-2, верёвка плетёная-1, аппликатор -2, резиновый коврик,)</p> <p>Для прыжков (скакалки-2)</p> <p>Для бросания, ловли (мячи, набивные мешочки – по количеству детей, колецбросы-5)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм (флажки -2, маски, ленточки- по количеству детей, биты-2, кегли -15, кубики-15)</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование«дорожка здоровья: половички, доски с крышками, дерматиновая дорожка с пришитыми деревянными косточками, плетёная косичка».</p> <p>Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр), «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам с различными наполнителями.</p>
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы (карточки)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений;</p>

		<p>виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, тазик, фартуки, лейки, распылитель воды).</p> <p>Природный и бросовый материал.(мох, листья, ветки, перья, катушки, ракушки, косточки фруктов, семена, т. д.)</p> <p>«Заводные игрушки в озере», «Заповедное озеро: плавающие лилии, листья и лягушки на них»,</p> <p>«Игра с корабликами», «Рыболов», «Тонет — не тонет» и др.</p> <p>С разными емкостями: «Бутылочки (стаканы) со снегом», «Замерзшая и растаявшая вода», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Одинаково — по-разному», «Одинаковые бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже).</p> <p>В логопедическом кабинете: с использованием стола- песочницы для игр с песком: «Волшебные формочки», «Секретики», «Волшебные формочки (по лексическим темам),«Следы на песке», «Театр на песке: рассказываем сказку» и др.</p>
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>«Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День</p>

		<p>города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)</p> <p>Календарь настольный иллюстрированный</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Глобус</p> <p>Детский атлас (крупного формата)</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы, плакат, планшеты, аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Разрезная азбука и касса</p> <p>Магнитная доска настенная</p> <p>Наборы карточек с цифрами</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами</p> <p>Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</p>
--	--	--

		<p>Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) Линейка с движком (числовая прямая) Кассы настольные Набор: доска магнитная настольная с набором цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части (2 -16) Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Дорожное— не дорожное» слово», «Как избежать неприятности», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Я помогаю маме», различные лото по лексическим темам.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал(3- разного размера) Настольный строительный материал(3) Пластмассовые конструкторы (5) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст(индивидуально по количеству детей)</p>

		<p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст(в комплекте с коробками) Транспортные игрушки (по лексическим темам) Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома) Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Школа», «Театр», «Зоопарк» и т.д. «Геометрические пазлы».</p>
«Игровой центр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Нефтяники», «Строители», «Моряки») Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система». «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик», «Деревенский дворик». Дидактические пазлы на сказочные и игровые темы. «Домино» различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству. «Игрушки», «Устный счет», «Часики» и др., Иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Как избежать неприятностей» (№ 1, 2, 3, 4), «Колесо вопросов», «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Математический планшет», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три -сосчитай», «Расскажи сказку»,</p>

		<p>«Репка».</p> <p>Русские узоры: «Детям о художественных промыслах России», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Соседи по планете»,</p> <p>«Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций)</p> <p>«Страна эмоций», «У нас порядок», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Цивилизация Викинги», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», «Шарики и ворота».</p> <p>Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Наши чувства и эмоции», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Я помогаю маме» и т. п.</p>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП(до 8 шт.)</p> <p>Макеты перекрестков, районов города(2)</p> <p>Дорожные знаки (2 коробки)</p> <p>Литература о правилах дорожного движения:</p> <p>Плакаты, книги для чтения и рассматривания.</p> <p>Обучающие игры и проблемные ситуации</p> <p>«Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Сухой бассейн», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми».</p>
Центр «НРК»	Расширение представлений детей о народах Коми края, накопление познавательного опыта, проблемные	<p>Государственная символика и РК.(2 игры)</p> <p>Образцы русских костюмов, народа Коми(2 игры, альбомы)</p>

	<p>беседы с углублением знаний о зож.</p>	<p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.(в наличии) Предметы народно- прикладного искусства(см. уголок) Предметы национального быта(куклы в нац. костюмах) Детская художественная литература РК (книги со стихами сказки – 2 тома, книги с рассказами). Видео и аудиозаписи(+) «Если на улице температура ниже нуля градусов», «Задууй свечу», «Как я буду закаляться», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...». «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды». «Одежда для мальчиков и для девочек», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми»,</p>
<p>«Книжный центр»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей(50 шт.- по темам). Наличие художественной литературы (для самостоятельного чтения детьми, свободного чтения) Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (см. в логопедическом кабинете). Материалы о художниках – иллюстраторах(+) Портрет поэтов, писателей (старший возраст)(+) Коми народные сказки (2 тома) Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева). «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого). «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева). «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева). «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого). «Лиса и</p>

		<p>волк» (обр. А. Толстого). «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого). «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого). «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоток» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.</p> <p>Сказки народов мира: «Айюга» (нанайск.), «Волк-ябедник» (афганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др. —</p> <p>Тематические выставки (по плану-творчество А. Барто,)</p>
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации. Настольный театр на полочках (от фломастера)</p> <p>Театрализованные игры: «Айболит» (по К. Чуковскому), «Бездельник светофор» (по С. Михалкову), «Кошкин дом» (по С. Маршаку), «Мойдодыр» (по К. Чуковскому), «Петушок и бобовое зернышко» (по сказке вобр. О. Капицы), «Утренние</p>

		лучи» (по К. Ушинскому), «Колосок» (укр. н. с.) и др.
<p>Центр изодятельности «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольская игрушка, промыслы родного края и т. п.</p>
<p>«Музыкальный центр»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др. пособия. «Музыкальный театр», «Волшебный сундучок», «Придумай песенку». «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Весёлый</p>

		поезд». «Лесенка - чудесенка», «Музыкальные инструменты», «Слушай внимательно», «Весело - грустно».
--	--	---

3.2. Организация коррекционной развивающей работы. Планирование образовательной деятельности.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организованная образовательная деятельность детей в группах компенсирующей направленности предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль, март;

3 период – апрель, май.

В начале учебного года специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов воспитатели составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом и разработанными индивидуально – образовательными маршрутами.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые и индивидуальные. Фронтальные занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы. Некоторые занятия проводятся, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки. Эти виды деятельности организуются воспитателем.

В первую и во вторую половину дня организуется коррекционная работа воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

В группе компенсирующей направленности ОО «**Познавательное развитие**» реализуется через образовательный компонент «ФЭМП», который проводится 2 раза в неделю и «Формирование целостной картины мира» - проводится 1 раз в неделю, «Конструктивная деятельность» - 1 раз в неделю.

Реализуется ООД коррекционной направленности 4 раза в неделю. ОО «**Художественно – эстетическое развитие**» реализуется через образовательные компоненты: рисование, которое проводится 2 раза в неделю; лепка и аппликация чередуются и проводятся 1 раз в неделю; НОД конструирование – 1 раз в неделю и музыкальные занятия – 2 раза в неделю. ОО «**Физическое развитие**» реализуется через физкультурные занятия - 3 раза в неделю: 2 раза в физкультурном зале; 1 раз на улице. ОО «**Социально-коммуникативное развитие**» детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Учебный план в соответствии с АООП ДО МДОУ « Д/с № 10».

Планирование образовательной деятельности.

Каждую неделю реализуется принципы интеграции ОО :

1. «Познавательное развитие» в разделах: ФЦКМ, конструирование, ФЭМП,
- 2.«Речевое развитие» в разделах: ОХЛ, лексико-грамматический строй, связная речь и лексико-грамматический строй речи.
- 3.«Социально-коммуникативное развитие» в разделах: игровая деятельность, безопасность, труд.
4. «Художественно-эстетическое развитие» в разделах: рисование, аппликация, лепка, музыкальная деятельность.
5. «Физическое развитие» в разделе: физическая культура.

Тематический план на 2018 - 2019 учебный год

Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			

1	«Детский сад»	. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Расширять представление о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. <i>Коррекционная задача: в процессе обогащения словаря уточнить смысловое значение слов – названий свойств.</i>	Экскурсия по детскому саду.
2	«Осень»	Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить названия деревьев, дать знания о причинах опадания листьев. Воспитывать в детях наблюдательность. <i>Коррекционная задача: использовать беседы для обогащения и активизации словаря.</i>	Выставка детской коллективной поделки «Лесная полянка» (из природного материала).
3	«Деревья. Кустарники» («Лес – наше богатство»)	Закрепить и углубить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, экологических пирамидах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в красную книгу. Познакомить и расширить знания о работе лесника. Воспитывать гуманное отношение милосердия ко всему живому. <i>Коррекционная задача: совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов</i>	Экологический КВН «Знатоки природы». Поход в осенний лес.
4	«Ягоды. Грибы»	Уточнить и расширить представление детей о растениях осеннего леса, о лесных ягодах и грибах. Закрепить представления о грибах как особом виде растений. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Коррекционная задача: формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</i>	Фотостенд «Как мы грибы искали» (с рассказами детей о сборе грибов с родителями).
Октябрь			

5	«Сад-огород»	<p>Уточнить понятия: «овощи», «фрукты».</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых в огороде, в садах, на полях.</p> <p>Воспитывать умение работать по подгруппам, координируя свои действия с действиями партнёров.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить знания детей о цвете, форме овощей и фруктов, характерных вкусовых и обонятельных ощущениях.</i></p>	Выставка рисунков по восприятию работ известных художников «Натюрморт».
6	«Продукты питания»	<p>Уточнить понятие: хлебобулочные изделия, молочные, рыбные и мясные продукты; познакомить с понятием «кондитерские изделия».</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых на селе (хлеборобы) и в городе (пекарь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе по лексической теме.</i></p>	Экскурсия на кухню.
7	«Перелетные птицы»	<p>Учить детей устанавливать связи между временами года, средой обитания, образом жизни перелётных птиц, их пищевой зависимостью от насекомых, растений.</p> <p>Расширять представления о классификации перелётных птиц: лесные, водоплавающие; их жизнедеятельности.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, правильному поведению в природе, любви к родному краю.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать умение отгадывать и толковать загадки, объяснять пословицы.</i></p>	Родительская мастерская «умелые ручки» - обновление кормушек, ремонт скворечников. Выставка детских поделок способом оригами «Прилетели птицы к кормушке».
8	«Посуда»	<p>Расширить знания детей о предметном мире, о процессе их создания, материале из которого сделана посуда.</p> <p>Формировать представления о предметах облегчающих труд людей на кухне, безопасном использовании в быту.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><i>Коррекционная работа: учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</i></p>	Пересказ и инсценировка РНС «Лиса и Журавль».

9	«Наше тело. Безопасность»	<p>Знакомить с основными частями тела человека, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле. Обратить внимание детей на то, что на земле живёт много людей разных рас, национальностей, они и похожи и отличаются друг от друга.</p> <p>Формировать у детей уважение ко всем людям, отмечать их самобытность.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить в речи детей правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.</i></p>	Изготовление карточек детьми к малоподвижной игре «Сделай так» (аппликация «человек в движении»)
Ноябрь			
10	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Систематизировать знания детей о зимней, летней, демисезонной одежде; уметь её классифицировать.</p> <p>Знать обобщающие слова: «головные уборы», «нижнее бельё», «одежда», «обувь».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, труду швеи, сапожника.</p> <p><i>Коррекционная работа: продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных.</i></p>	Моделирование. «Одежда для кукол».
11	«Семья»	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении, фамилии, обычаях и традициях. Закреплять представление о том, что такое семья, о родственных отношениях, знания о себе: называть своё отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p><i>Коррекционная задача: ввести в словарь детей понятие «генеалогическое древо», формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.</i></p>	Выставка Оформление стенда «Моя семья», творческие рассказы детей о своей семье.

12	«Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их птенцы»	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц.</p> <p>Расширить и углубить представления о подготовке домашних животных и птиц к зиме, понимание детьми роли человека в жизни домашних животных.</p> <p>Приучать заботиться о животных.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать монологическую речь</i></p>	Выставка рисунков детей «Козлик рогатый» (по мотивам декоративного творчества дымковских мастеров)
13	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимнее время.</p> <p>Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Побуждать детей к заботе о животных.</p> <p><i>Коррекционная задача: закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, закрепить понимание их значений.</i></p>	Выставка детских рисунков «Пушистые детёныши».
Декабрь			
14	«Животные жарких стран»	<p>Углубить знания детей о планете «Земля», многообразии живых существ её населяющих. Расширить представления детей о животных жарких стран, их повадках, образе жизни. Уточнить представления о приспособленности животных к месту обитания.</p> <p>Поддерживать интерес и любознательность детей. <i>Коррекционная задача: пополнить активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.</i></p>	Изготовление атрибутов для сюжетной игры «зоопарк», для настольного театра «цирк» (поделки руками детей животных способом оригами).
15	«Животные холодных стран»	<p>Знакомство с климатическими условиями разных материков.</p> <p>Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, интерес к стремление её изучать.</p> <p><i>Коррекционная задача: продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</i></p>	поделок из картона «медвежонок Умка» (игрушка - забава).

16	«Зима»	<p>Систематизировать и углублять знания о сезонных явлениях в природе. Уметь определять время года, время суток, погоду. Познакомить с зимними месяцами.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p><i>Коррекционная задача: обогащать и активизировать словарь детей образными выражениями.</i></p>	<p>Субботник по постройке снежных построек (участие родителей и детей).</p>
17	«Новый год»	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; - о традициях встречи Нового года у разных народов. <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p> <p><i>Коррекционная работа: закрепить знания о том, что в году 12 месяцев.</i></p> <p><i>Пополнить активный словарь детей.</i></p>	<p>Конкурс «Умелые ручки» (поделки руками родителей)</p> <p>Выставка новогодних подарков руками детей: поделка «берестяное ведёрко», вышивка, ёлочная игрушка «фонарик».</p>
Январь			
18	«Зимние виды спорта и забавы»	<p>Уточнить знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>Познакомить детей с олимпийскими видами спорта. Ввести в словарь детей слова: лыжные гонки, хоккей, конькобежный спорт, биатлон, фигурное катание, сноуборд, скелетон, бобслей, кёрлинг.</p> <p>Поддержать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p><i>Коррекционная работа: совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</i></p>	<p>Выставка детских работ «Лыжники» (аппликация), «Зимняя олимпиада» (рисование).</p>
19	«Зимующие птицы»	<p>расширить представления детей о зимующих птицах, их поведении, повадках. Объяснить детям важность подкормки птиц зимой.</p> <p>Формировать представление о взаимосвязи леса и человека, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить правильному употреблению</i></p>	<p>Экскурсия к кормушкам возле дачного магазина.</p> <p>«Птичья столовая» на прогулочном участке группы (кормушки руками родителей).</p>

		<i>притяжательных прилагательных.</i>	
20	«Дом. Мебель»	<p>Закрепить понятие «мебель».</p> <p>Расширить представления о назначении мебели, её видах; о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах из которых сделана мебель.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</i></p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели».
21	«Домашние машины и инструменты»	<p>Расширить кругозор детей об инструментах, электроприборах.</p> <p>Знакомить с <u>техникой безопасности</u> при их эксплуатации.</p> <p>Воспитывать навыки безопасной эксплуатации инструментов, потребность трудиться.</p> <p><i>Коррекционная задача: учить детей составлять рассказы из личного опыта.</i></p>	выставка детских работ из бросового материала «Сотовый телефон».
Февраль			
22	«Транспорт («Правила дорожного движения»)	<p>Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p>Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Закреплять знания: правила дорожного движения; о работе светофора.</p> <p>Расширять представления о дорожных знаках и их назначениях.</p> <p>Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p><i>Коррекционная работа: развитие речи, отгадывание и толкование загадок.</i></p>	Развлечение «В гостях у светофора».

23	«Профессии»	<p>Закрепить знания детей о профессиях. Расширить представления детей о содержании труда и важности его для общества. Воспитывать уважение к людям любой профессии, формировать понимание о творческом отношении к любому делу. <i>Коррекционная задача: развитие связной речи, совершенствование навыка составления и анализа предложений о профессиях.</i></p>	Стенд «Кем быть?» (рисунки детей с рассказами о своей будущей профессии).
24	«Защитники Отечества»	<p>Углублять знания о Российской Армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказывать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, приобщать детей к государственным праздникам. <i>Коррекционная задача :развитие связной речи, составление рассказа по картинкам</i></p>	Выставка рисунков детей по составленному рассказу «Собака-санитар».
25	«Наша Родина. Республика. Наш город»	<p>Углубить знания детей о коми крае. Расширить кругозор детей о городе Ухте, его истории возникновения; его отличительных чертах: названия рек, посёлков, улиц, площадей, заводов, полезных ископаемых. Сформировать представления об Ухте - городе нефтяников, учить детей находить его на карте. Воспитывать чувство гордости за родной край и свой город. <i>Коррекционная задача: побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</i></p>	Экскурсия в мини – краеведческий музей школы № 13. Фото стенд «Мой город» (достопримечательности города, работа с родителями).
Март			
26	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>Расширять представление детей о семье, приобщать к государственным праздникам. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе, закрепить названия месяцев. Воспитывать проявление заботы и внимания к маме. <i>Коррекционная задача: Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.</i></p>	Музыкальное развлечение «Мамин праздник», оформление выставки детского творчества: «Портрет мамы» - рисование, поделка - подарок «Сердце». Оформление выставки работ совместного творчества детей и родителей «Веселый блинчик». (приобщение к русским народным традициям «Проводы зимы»)

27	«Живой мир морей и океанов. Речные рыбы»	<p>Формировать у детей представление о жизни обитателей морей, океанов, рек, прудов, озёр.</p> <p>Закрепить названия пресноводных рыб, обитающих в водоёмах республики Коми.</p> <p>Систематизировать и расширить представления детей об аквариумных рыбках.</p> <p><i>Коррекционная задача : продолжать работу по согласованию имён существительных с именами прилагательными.</i></p>	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» (оригами, аппликация).
28	«Цветы, травы, злаки»	<p>Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Обобщить знания об огромном царстве растений (три «государства» - деревьев, кустарников, травянистых растений).</p> <p>Уточнить и обобщить знания о многообразии цветов и злаковых культурах (дикорастущие, культурные, лесные, полевые, луговые, болотные).</p> <p>Воспитывать любознательность при рассмотрении открыток с растениями из Красной книги.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать навыки творческого рассказывания, учить правильно сочетать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.</i></p>	Выставка коллективной работы «Цветущая ветка сирени» (папирусная бумага).
29	«Школа. Школьные принадлежности»	<p>Расширять и обобщать представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в общественном месте.</p> <p><u>Закрепить правила дорожного движения для пешеходов.</u></p> <p>Воспитывать умение слушать других.</p> <p><i>Коррекционная задача: развитие связной речи – беседа об экскурсии в школу.</i></p>	Экскурсия на урок математики к первоклассникам в школу № 13.
Апрель			

30	«Весна. Изменения в природе» (обобщение)	<p>Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе весной.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.</p> <p>Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p><i>Коррекционная задача: активизировать употребление в речи прилагательных – эпитетов, связанных с темой.</i></p>	Выставка рисунков «Сирень в вазе» (по восприятию натюрмортов известных художников).
31	«Космос»	<p>Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полётах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.</p> <p>Знакомить с картой земли и космоса.</p> <p>Воспитывать любознательность, уважение к труду космонавтов – исследователей.</p> <p><i>Коррекционная задача: развитие слухового внимания, мышления, связной речи; пополнение активного словаря новой лексикой.</i></p>	<p>Физкультурное развлечение «Полёт в космос».</p> <p>Выставка коллективной работы «Космос глазами детей».</p> <p>Альбом «Удивительный космос» (совместная работа детей с привлечением родителей)</p>
32	«Ориентация во времени»	<p>Формировать у детей временные представления по календарю и часам. Познакомить с историей часов (песочные, водяные, механические, электронные).</p> <p>Закрепить представления детей о последовательности дней недели.</p> <p>Учить называть месяцы года, части суток, длительность временных интервалов (1мин., 5мин., 10мин.).</p> <p>Воспитывать умение беречь время. <i>Коррекционная задача: придумывание предложений по теме с опорой на схему.</i></p>	Выставка поделок «Часы» (ручной труд).
33	«Насекомые»	<p>Раскрыть и углубить весенние изменения в живой и неживой природе. Углубить знания о насекомых (названия, строение).</p> <p>Сформировать представления о насекомых (полезные, вредители).</p> <p>Устанавливать связь между птицами и насекомыми как важной составляющей частью в пищевой зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к живой природе.</p> <p><i>Коррекционная задача: закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений.</i></p>	Инсценировка сказки К. Чуковского «Мухоморок».

Май

34	«День Победы. Москва – столица нашей Родины»	<p>Углубить и уточнить представления о государственном празднике – День Победы. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, различные награды ветеранов (ордена, медали, фронтовые письма).</p> <p>Закрепить знания детей о том, как живущие помнят о защитниках ВОВ и их подвигах.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам; воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</i></p>	Поездка к « Стеле Памяти» (возложение цветов).
35	«Библиотека» (обследование)		Экскурсия в библиотеку пос. Дальний. Поделка «Книжка - малышка».
36	«Скоро лето! Времена года» (обобщение, обследование)	<p>Обобщить представления детей о лете, его признаках. О временах года</p> <p>Познакомить с жизнью животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Воспитывать желание разобраться в явлениях природы.</p> <p><i>Коррекционная задача: развивать умение применять в своей речи образные выражения.</i></p>	Поделки для подвижных игр «вертушка» (оригами)

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях группы

компенсирующей направленности в соответствии с АООП МДОУ « Д/с № 10»

3.3. Режим пребывания детей в учреждении в соответствии с АООП ДО ДОУ.

3.4. Организация двигательного режима в соответствии с АООП ДО МДОУ « Д/с № 10».

3.5. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.

Основные традиционные события, праздники и мероприятия проводятся в соответствии с АООП ДО МДОУ «Д/с № 10»

Примерный план развлечений группы компенсирующей направленности, на 2018 – 2019 учебный год.

№	Примерная тема	Ответственный за проведение	Сроки проведения	Отметки о проведении
сентябрь				
1.	1)Досуг ко дню знаний Игра – путешествие «День знаний» 2)«День педагога»	Музыкальный руководитель.		
2.	Сказка выросла на грядке (экологический конкурс - выставка)	Воспитатель, родители, дети		
3.	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Воспитатель логопед		
4.				
5.	«В стране Дорожных знаков»	инструктор по ФИЗО.		
Октябрь				
1.	Календарный праздник «Здравствуй, Золотая Осень»	Музыкальный руководитель		

2.	Концерт для пожилых людей	Музыкальный руководитель		
3.	Спортивное развлечение: «Спортландия»	Инструктор по ФИЗО.		
4.	Конкурс чтецов	Воспитатель, логопед		
5.	Досуг просмотр м/ф: «Чудесные лопаточки»	воспитатели		
ноябрь				
1.	Фольклорное развлечение: «Вечер загадок»	воспитатель		
2.	«Чей сегодня день рождения отмечает детский сад?» (чествование детей родившихся летом и осенью)	Воспитатели, логопед		

3.	Физкультурный праздник с участием родителей, посвящённый Дню матери «Путешествие на таинственный остров».	Инструктор по ФИЗО.		
4.	Тематическое развлечение: «День матери»	Музыкальный руководитель		
декабрь				
1.	Показ театра на фланелеграфе: «Лисичка со скалочкой»	воспитатель		
2.	День здоровья: «Сильные, смелые, ловкие»	Инструктор по ФИЗО.		
3.	Посиделки в коми - горнице «Хорошо у нас в светёлке» (с.139 О.В. Дыбина «Что было до...»)	воспитатель		

4.	Календарный праздник «Новогодняя карусель»	Музыкальный руководитель		
январь				
1.	Фольклорное развлечение с чаепитием «Святочные посиделки»	Воспитатели, логопед.		
2.	Викторина «Добро и зло в русских народных сказках»	воспитатель		
3.	Спортивное развлечение «Новогодние эстафеты»	Инструктор по ФИЗО.		
4.	Кукольный театр «»	Музыкальный руководитель Воспитатели логопед		
февраль				

1.	Настольный театр «Маша и медведь»	воспитатель		
2.	Развлечение – досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» (с. 200 И.Ю. Рябцева «Приходите в гости к нам на праздник»)	Воспитатели логопед		
3.				
4.	Спортивный праздник «Будущие защитники Отечества»	Инструктор по ФИЗО.		
Март				
1.	Календарный праздник «Мама, милая моя»	Воспитатели, Логопед Музыкальный руководитель		

2.	Широкая масленица	Музыкальный руководитель воспитатель		
3.	«Юные спасатели»	Инструктор по ФИЗО.		
4.	Интеллектуальный марафон «Мир открытий»	Логопед воспитатель		
апрель				
1.	Музыкальное развлечение «День смеха»	Музыкальный руководитель		
2.	Познавательно - тематический вечер: «День космонавтики» Презентация	Логопед воспитатели		

3.	«Космические старты»	Инструктор по ФИЗО		
4.	Экологический КВН «День земли»	Музыкальный руководитель воспитатель		
май				
1.	Тематический праздник ко дню победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Музыкальный руководитель		
2.	«Чей сегодня день рожденья отмечает детский сад?» (чествование именинников, родившихся зимой и весной)	Воспитатели логопед		
3	Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья»	Инструктор по ФИЗО.		

4.	Музыкальное развлечение «До свиданья д/с! Здравствуй школа!»	Музыкальный руководитель Воспитатели логопед		
----	--	--	--	--

3.6. Учебно – методическое обеспечение программы

Коррекционные программы и технологии

Технологии	Методическая литература
Диагностика	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.. 2003. Самостоятельно разработанный альбом для проведения речевого обследования.
Звукопроизношение	Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. дидактический материал по коррекции произношения звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь.-М.: Издательство ГНОМ и Д», 2001.
Лексико – грамматический строй речи	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в по лексико- семантической теме «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2002. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций-М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Скоролупова О.А.Фронтальные логопедические занятия в по лексико- семантической теме «Зима»,«Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2002.
Фонематические функции	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.
Связная речь	Скоролупова О.А.Фронтальные логопедические занятия в по лексико- семантической теме «Зима»,«Весна», «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.–М.: Издательство ГНОМ и Д», 2002. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Учеб.-метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций-М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: старшая и подготовительная к школе группы, - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
ФКЦМ	Обухова А.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Л. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников подг. гр.; - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2011.

Артикуляционная гимнастика	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.ОООИздат. Дом Литур, 2007г. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009. Р.Г. Бушлякова: Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, - Детство пресс,-2011г. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
Пальчиковая гимнастика	Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.:Детство – Пресс.2009 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.ОООИздат. Дом Литур, 2007г.
Психогимнастика. Дыхание	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. И.Л. Беляковой.-М,2004 Чистякова М.И. Психогимнастика-М,1995 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.ОООИздат. Дом Литур, 2007г.

4.Краткая презентация программы.

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для воспитания и обучения детей 5 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы, реализации национально – регионального компонента.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи Программы :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение коррекционной направленности Программы (с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников), обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Используемая Примерная программа.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, с учетом "Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи", Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А также на основе рабочей программы, разработанной коллективом МДОУ «Д/с № 10» «Родной край» по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента.

Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Стараний одного лишь учителя-логопеда недостаточно для успешного освоения детьми программного материала. Сотрудничество трех возможных сторон (*учитель-логопед –воспитатель- ребенок – родители*) дает гарантию успешного овладения ребенком грамотной речью и четким произношением.

Родители, семья:

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в направлении — коррекционно-педагогическом.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

Формы совместной работы с родителями:

- Беседы;
- Анкетирование;
- Индивидуальные консультации;

- Оформление логопедических стендов, уголков, памяток в помощь родителям;
- Проведение открытых занятий;
- День открытых дверей;
- Родительское собрание;
- Практикумы и мастер-классы ;
- Тематические консультации;
- Библиотека;
- Тетрадь для домашних заданий;
- Совместные занятия, праздники, экскурсии, досуги, выставки, посиделки и походы ;

Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.