

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протоколом № 1
от 31.09. 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Д/С №10
от 31.09.2018 № 01-12/30

**Образовательная программа по реализации дополнительных
общеобразовательных программ
«Эколёнок»
(экологическое направление)
(для детей 5-7 лет)**

Срок реализации - 1 год.

Составитель: воспитатель Симкина В.Н.

1 квалификационной категории

УХТА, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Программа включает в себя 36 занятий и 10 тематических разделов.....	6
Ожидаемые результаты.....	8
Учебно – тематический план для детей 5-7 лет.....	9
Содержание и методическое обеспечение программы для детей 5-7 лет.....	10
Список литературы.....	19
Диагностика и критерии оценки.....	21

Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (далее дополнительная программа) «Эколёнок» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом № 1008 от 29.08.2013г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией),

соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов с детьми старшей группы (5-7 лет). В течение года с детьми старшей группы – 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.).

Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: развитие у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

К концу прохождения курса Программы ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 5-7 должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Программа включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков

- первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;

- второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними;

- третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух;

- четвёртый тематический блок: Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха;

- пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними;

- шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами;

- седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе;

- восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время

пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами;

- девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы;

- десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. Формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

Ожидаемые результаты

дети 5-7

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Экология в детском саду»

Учебно-тематический план для детей 5-7 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
1.1.	Тема: Я и природа.	3
1.2.	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Неживая природа	18
2.2.	Тема: Без воды нам не прожить	4
2.3.	Тема: Воздух вокруг нас	4
2.4.	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
4.1.	Тема: Животный мир	4
4.2.	Тема: Растительный мир	4
4.3.	Тема: Лес в жизни человека	4

Содержание и методическое обеспечение

1 год обучения (старшая группа)

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Методы и приёмы	Оборудование, материалы
Сентябрь <i>Что изучает экология? Как стать юным экологом</i>				
1	Диагностика			
2	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Художественное слово, беседа, рассматривание картин, поощрение.	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»,
3	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие учёные люди, изучающие мир и его устройство, познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Беседа, рассматривание баночек, колб, рассказ воспитателя о лаборатории, знакомство детей с опытнической деятельностью.	Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.
4	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Чтение стихов, загадок, дидактическая игра «Кто где живёт», рассматривание иллюстраций «Что хорошо,	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие.

			что плохо»	
Октябрь <i>Живая и неживая природа</i>				
1	«Цветы на осеннем участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение.	Клумбы с цветами, картинки полевых и декоративных цветов.
2	Посещение кафе «Дары осени»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Дидактическая игра «Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю пять названий» (овощи), «Узнай на вкус» Беседа «Что можно приготовить на зиму из овощей и фруктов» Игра «Чего не хватает» Конкурс «Кто быстрее соберет картошку» Просмотр м/ф «День варенья»	Пополнение экологического центра мнемомоделью «Готовим варенье»; пополнение книжного уголка загадками и пословицами про овощи и фрукты; пополнение центра ИЗО трафаретами овощей, фруктов, листьев; пополнение центра экспериментальной деятельности: «Ботаническое лето».
3	«Грибное царство»	Формировать представления детей о строении грибов, их значении в природе и жизни человека; продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; сформулировать правила	Беседа, загадывание загадок о грибах, чтение рассказа «Мухомор», правила сбора грибов, игра с мячом,	Картинки съедобных и не съедобных грибов, мячик.

		сбора грибов.	поощрение.	
4	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение, беседа, рассматривание картины, совет, поощрение.	Аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского, картинки деревьев и кустарников.
Ноябрь <i>Неживая природа</i>				
1	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях.	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих.	
2	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	Наблюдения, народный фольклор.	Экскурсия по детскому саду.
3	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	Опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды.	Вода, сосуды для воды.
4	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.	Рассматривание иллюстрации, художественное слово.	Энциклопедия.

Декабрь

1	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Опыт, художественное слово, показ.	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха.
2	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Опыты, художественное слово, показ.	Опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»
3	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	Художественное Слово.	Иллюстрации.
4	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Беседа с детьми, опыты.	Плакаты, глобус, экологическая лаборатория,

Январь

1	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор.	Знакомство с пословицами, поговорками.
2	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о	Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён

		месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	«День и ночь»	суток. Детская энциклопедия.
3	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Художественное слово, лепка.	Посуда из глины
4	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	Эксперимент.	Опыты с песком, глиной в экологической лаборатории
Февраль				
1	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	Художественное слово.	Иллюстрации, коллекция камней, картинный материал.
2	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать	Художественное слово.	Плакаты, иллюстрации растений, почвы на которых растут.

		бережное отношение к почве.		
3	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	Художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений.
4	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	Экологическая лаборатория, опыты с почвой.	Чтение литературы о подземных царствах.
Март				
<i>Многообразие животного и растительного мира</i>				
1	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	Игра-кубик «Чей хвост?» Беседа «Что едят животные зимой» Беседа «Как готовят на зиму животные свои жилища» Беседа «Что делают зимой рыбы» Подвижная игра «Превратись»	Пополнение экологического центра моделью «Приспособления зверей к зиме»; пополнение книжного центра книгами про то, как зимуют животные.
2	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь	Чтение художественной литературы про птиц Разгадывание загадок про птиц Беседа «Как помочь птицам зимой» Дидактическая	Пополнение экологического уголка моделью – существенные признаки птиц, моделью обитания птиц, моделью – правила охраны птиц зимой. Сделать лакомство

		нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	игра «Узнай птицу» Физминутка «Маленькие птички» Дидактическая игра «Сложи птицу»	для птиц из сала и зерна.
3	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу», Л.Толстая «На что нужны мыши?» Дидактическая игра «Кто что принес?» Беседа «Что будет, если в лесу пропадут все насекомые?» Составление пищевых цепочек на фланелеграфе.	Пополнение экологического центра мнемомоделью «Пищевые цепочки»; пополнение книжного центра энциклопедиями о животных, насекомых, птицах, загадками о лесе и его обитателях; экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса»
4	«Лес как экологическая система» коллективная поделка «Этажи леса»	Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес» Беседа «Что такое лес» Дидактическая игра «Чем отличаются деревья от кустарников» Дидактическая игра «Экологические связи» Просмотр м/ф «В лесной	Пополнение экологического центра макетами деревьев, моделью «Этажи леса»; Пополнение музыкального уголка диском «Пение птиц»

			чащи», беседа по содержанию.	
Апрель				
1	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Внесение кашпо с цветами, художественное слово.	Наблюдения за цветущими растениями в детском саду.
2	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	Беседа, художественное слово.	Иллюстрации.
3	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Приметы, художественное слово.	Аудио запись «Голоса птиц»
4	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	Художественное слово.	Таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»
Май				
1	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах, закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Рассматривание географической карты, д/игра «Что возьмём с собой в поход?» Обсуждение картины «Лес после пожара» Беседа «Как сажают деревья» Дидактическая игра «Я знаю	Пополнение экологического уголка мини-панорамой «Пустыня», пополнения центра ИЗО картинами природы.

			<p>пять...»</p> <p>Обсуждение процесса посадки деревьев и травы</p> <p>Рассматривание и обсуждение мини-панорамы «Пустыня»</p>	
2	<p>«Что такое облака, дождь, гроза?»</p>	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>	<p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.</p>	<p>Иллюстрации облаков, грозы, дождя.</p>
3	<p>«Где живут обитатели природы»</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования и от поведения человека.</p>	<p>Художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»</p>	<p>Таблица, дидактические карточки, комнатный аквариум.</p>
4	<p>Диагностика</p>			

Список литературы

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст]: методическое пособие / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов/ Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! [Текст]: методическое пособие / Л. В. Ковинько - М.: Линка-Пресс, 2004.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст]: методическое пособие / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
5. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе [Текст]: методическое пособие / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / С. Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
7. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. [Текст]: книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
8. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста [Текст]: программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

9. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

10. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.